



**Маріупольський державний  
університет**

**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ  
ЩОДО ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В МДУ У 2020-2021 НАВЧ.РОЦІ**

**(матеріали до засідання Ради з якості вищої освіти МДУ)**


**20.10.2021**

**[mdu.in.ua](http://mdu.in.ua)**



Опитування проводилось наприкінці 2020-2021 навчального року з 17.05.2021 по 30.06.2021 за допомогою Google-форми (за посиланням [https://docs.google.com/forms/d/1RHbECTsPdoAee1SywJ0wubWSYzGB1w\\_p4FCA0LTK1c/edit](https://docs.google.com/forms/d/1RHbECTsPdoAee1SywJ0wubWSYzGB1w_p4FCA0LTK1c/edit) )

Вопросы Ответы 296



Маріупольський державний університет

Раздел 1 из 7

### Анкета

Добрий день! Маріупольський державний університет проводить опитування здобувач якого є аналіз якості вищої освіти. Це допоможе нам покращити освітній процес! Позн... яка найбільше Вам імпонує, або висловіть свою думку. Можете бути певні, що всі отримані конфіденційними та будуть використані в узагальненому вигляді. Дякуємо за співпрацю!

После раздела 1 Перейти к следующему разделу

Раздел 3 из 7

### Блок 1. Якість знань здобувачів вищої освіти

В цьому блоці ми сподіваємось на ваші щирі відповіді щодо якості знань, які отримуєте в Маріупольському державному університеті! Це надзвичайно важливо для якісних змін.

Оцініть, на скільки Ви задоволені якістю освіти, яку отримуєте в МДУ, за 5-ти бальною шкалою

1 2 3 4 5

Абсолютно НЕзадоволений (а)      Абсолютно

Раздел 4 из 7

### Блок 2. Якість надання освітніх послуг

Цей блок стосується задоволеності наданням освітніх послуг. Я запропонувати, то будемо вдячні за Вашу експертну точку зору!

Як ви оцінюєте рівень викладання у закладі вищої освіти

Високий  
 Достатній  
 Низький

Раздел 5 из 7

### Блок 3. Оцінювання рівня забезпеченості ресурсами освітнього процесу

В цьому блоці нам важливо дізнатися на скільки Ви задоволені тим, що допомагає отримувати якісні знання в Маріупольському державному університеті.


Використовуючи 5-ти бальну шкалу, оцініть рівень забезпечення ресурсами, що використовуються при навчанні у МДУ, де 1 – абсолютно незадоволений, 5 – повністю задоволений

	1	2	3	4	5
Роботою дека...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Рівнем навант...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



У 2020-2021 н. р. до анкети додано блоки питань щодо дистанційного та змішаного навчання (питання розроблялися за участі Соціологічної лабораторії МДУ), а також щодо вибору своєї освітньої траєкторії здобувачами

Вопросы Ответы 396



Маріупольський державний університет

Раздел 1 из 7

### Анкета

Добрий день! Маріупольський державний університет проводить опитування здобувачів МДУ, метою якого є аналіз якості вищої освіти. Це допоможе нам покращити освітній процес! Позначте відповідь, яка найбільше Вам імпонує, або висловіть свою думку. Можете бути певні, що всі отримані дані є конфіденційними та будуть використані в узагальненому вигляді. Дякуємо за співпрацю!

После раздела 1 Перейти к следующему разделу

Раздел 6 из 7

### Блок 4. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання

Ми усі опинились в ситуації, коли дистанційні та змішані технології в навчанні стали необхідністю, тому, щоб ці процеси стали максимально зручними необхідна Ваша думка!

Яку форму навчання Ви вважаєте найбільш прийнятною? \*

- Дистанційну
- Змішану
- Очну
- Будь-яка прийнятна для мене

Раздел 7 из 7

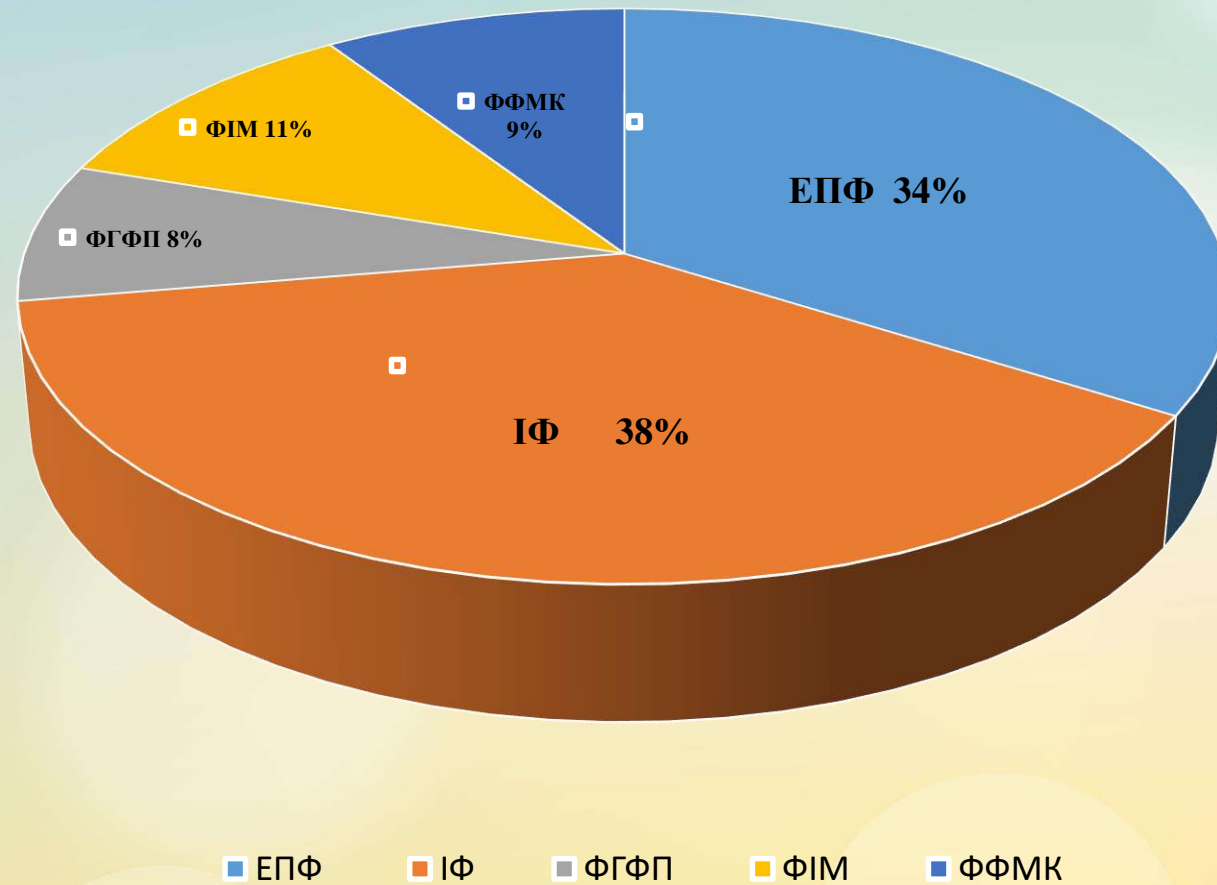
### Блок 5. Вибір навчальних дисциплін

Чи зручним для вас є вибір індивідуальної траєкторії навчання?

На скільки для вас зрозуміла система вибору навчальних дисциплін? \*

- Повністю зрозуміла
- Скоріше зрозуміла
- Скоріше не зрозуміла
- Абсолютно не зрозуміла
- Важко відповісти
- Мені не цікава ця інформація

Частка здобувачів за факультетами, які пройшли опитування



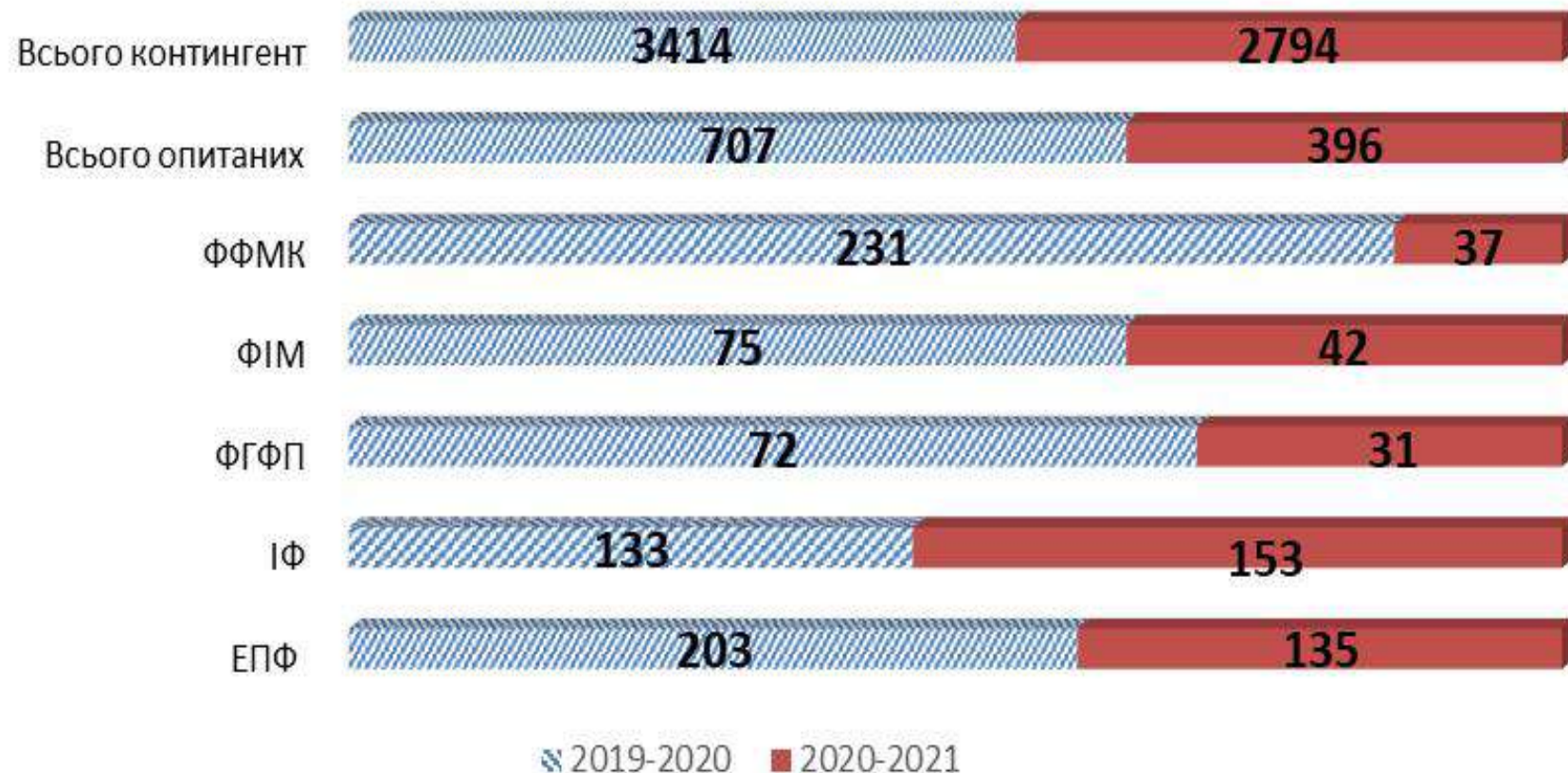
Усього взяли участь в опитуванні **396 здобувачів** вищої освіти МДУ, що склало **14,2 %** від загального контингенту університету (2794 осіб).



Найбільш активними виявились студенти історичного та економіко-правового факультету, на які припало **38%** (153 особи) та **34%** (135 осіб) опитаних здобувачів відповідно. У порівнянні із попереднім навчальним роком кількість здобувачів, які взяли участь в опитуванні зменшилася майже на 7 відсотків (з **21** до **14** %).

Причиною зменшення може бути: часткове співпадіння по строкам з опитуванням щодо якості викладання навчальних дисциплін та проходження підсумкової атестації здобувачами.

## Кількість опитаних у порівнянні з 2019-2020 н. р., осіб

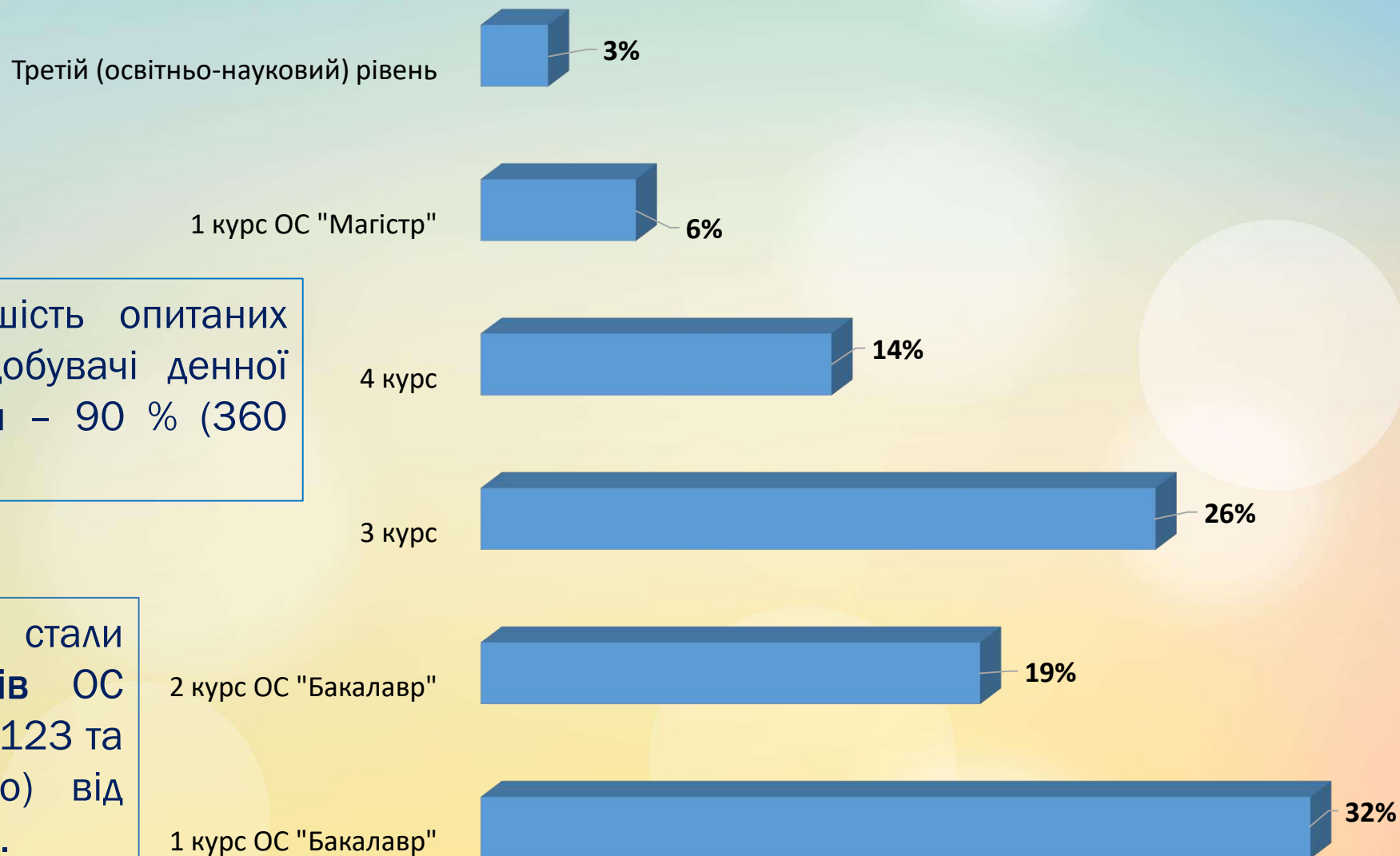


# Кількість опитаних студентів у розрізі курсів

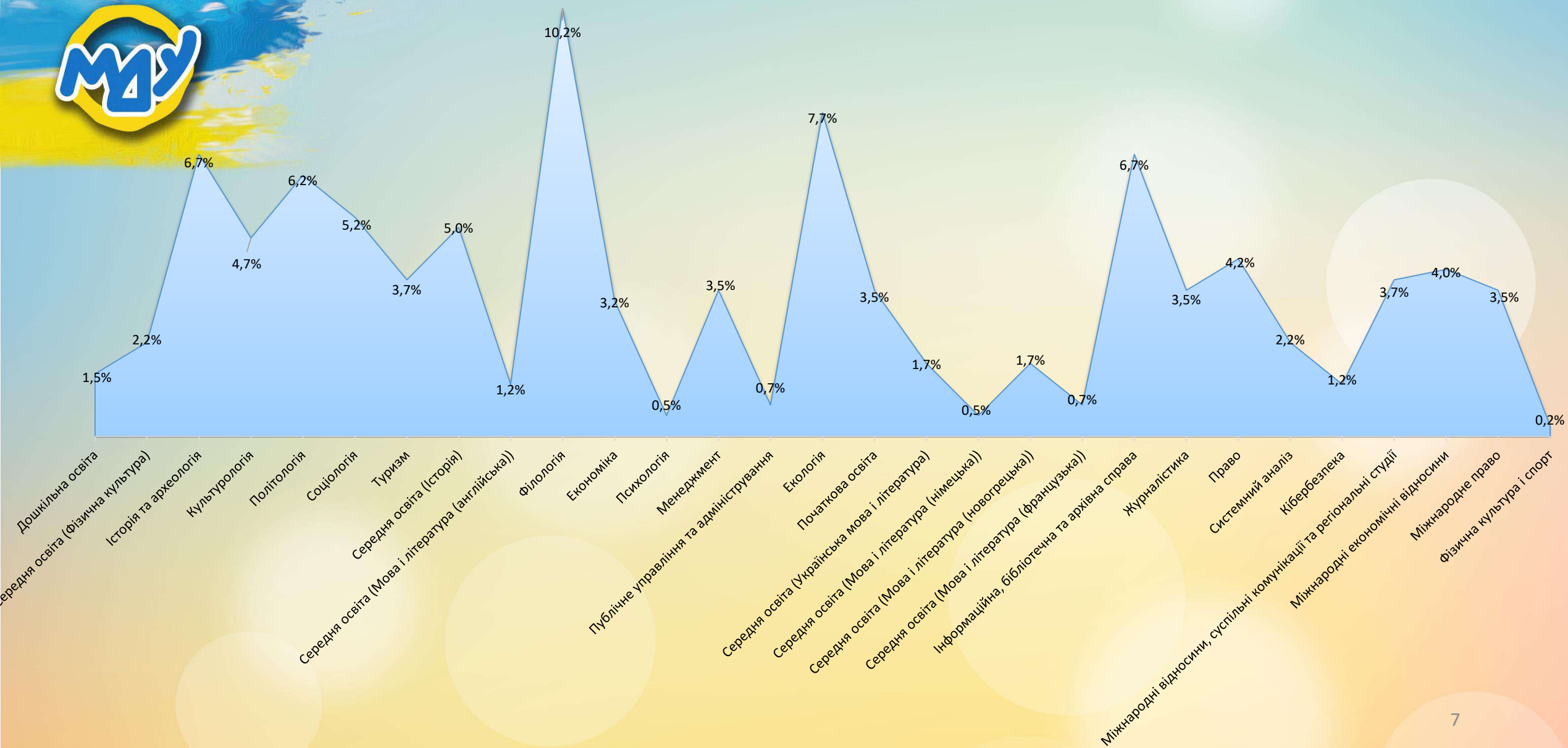


Абсолютна більшість опитаних здобувачів – здобувачі денної форми навчання – 90 % (360 здобувачів)

Найбільш активними стали здобувачі 1 та 3 курсів ОС «Бакалавр» - 32 % та 26 % (123 та 100 здобувачів відповідно) від загальної кількості опитаних.



# КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ СТУДЕНТІВ У РОЗРІЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ





## ЧИ ЗАДОВОЛЕНІ ВИ НАВЧАННЯМ В МДУ

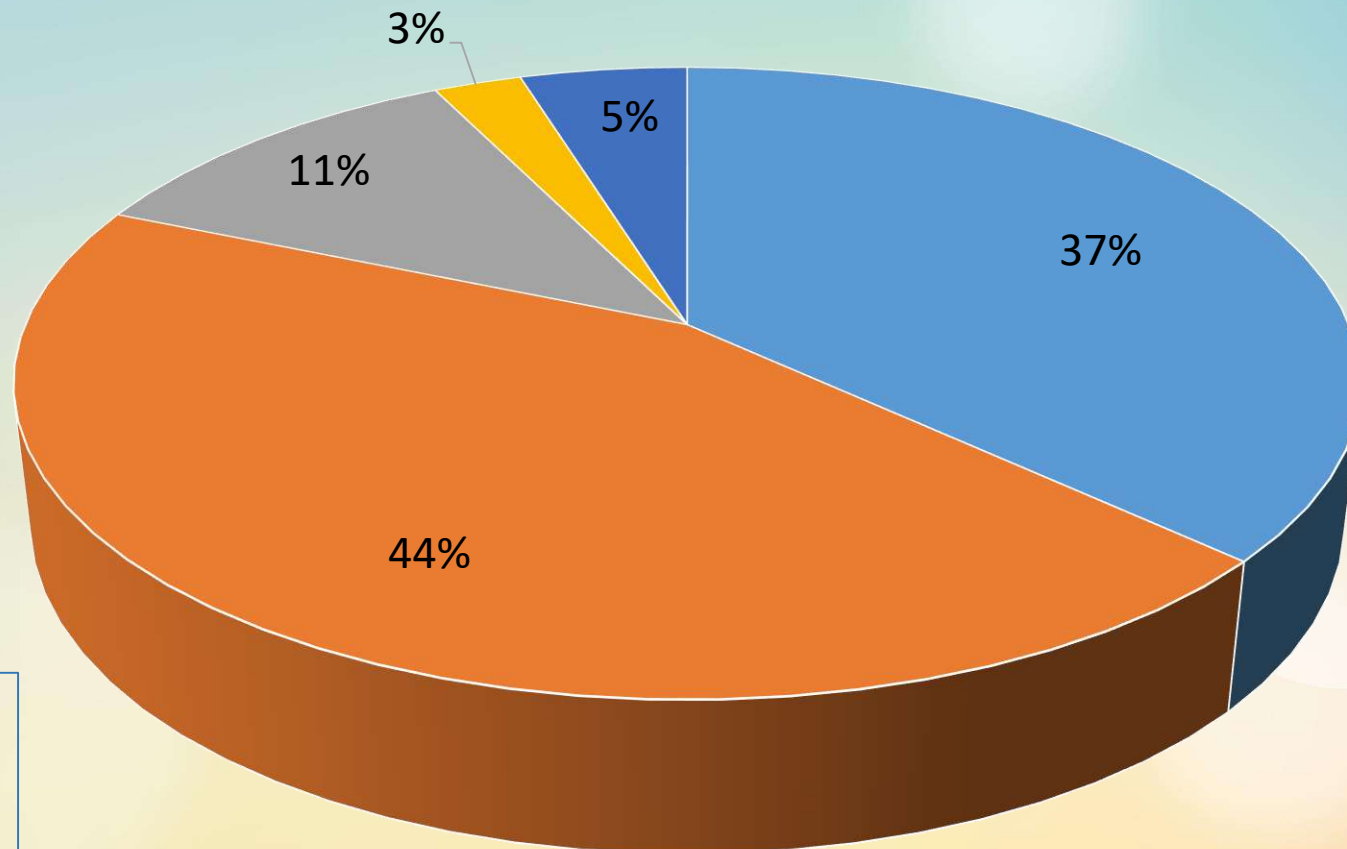
У більшості здобувачів позитивне враження від навчання (**81 %** у порівнянні з 79 % у 2019-2020 н. р.)

**37 %** (у порівнянні з 36 % у 2019-2020 н. р.) абсолютно задоволені навчанням;

**44 %** (у порівнянні з 43 % у 2019-2020 н. р.) - більше задоволені

**11 %** (у порівнянні з 12 % у 2019-2020 н.р. – більш незадоволені;

**3 %** - незадоволені навчанням



- Так, повністю
- Більше задоволений, ніж незадоволений
- Більше незадоволений, ніж задоволений
- Повністю незадоволений
- Важко відповісти

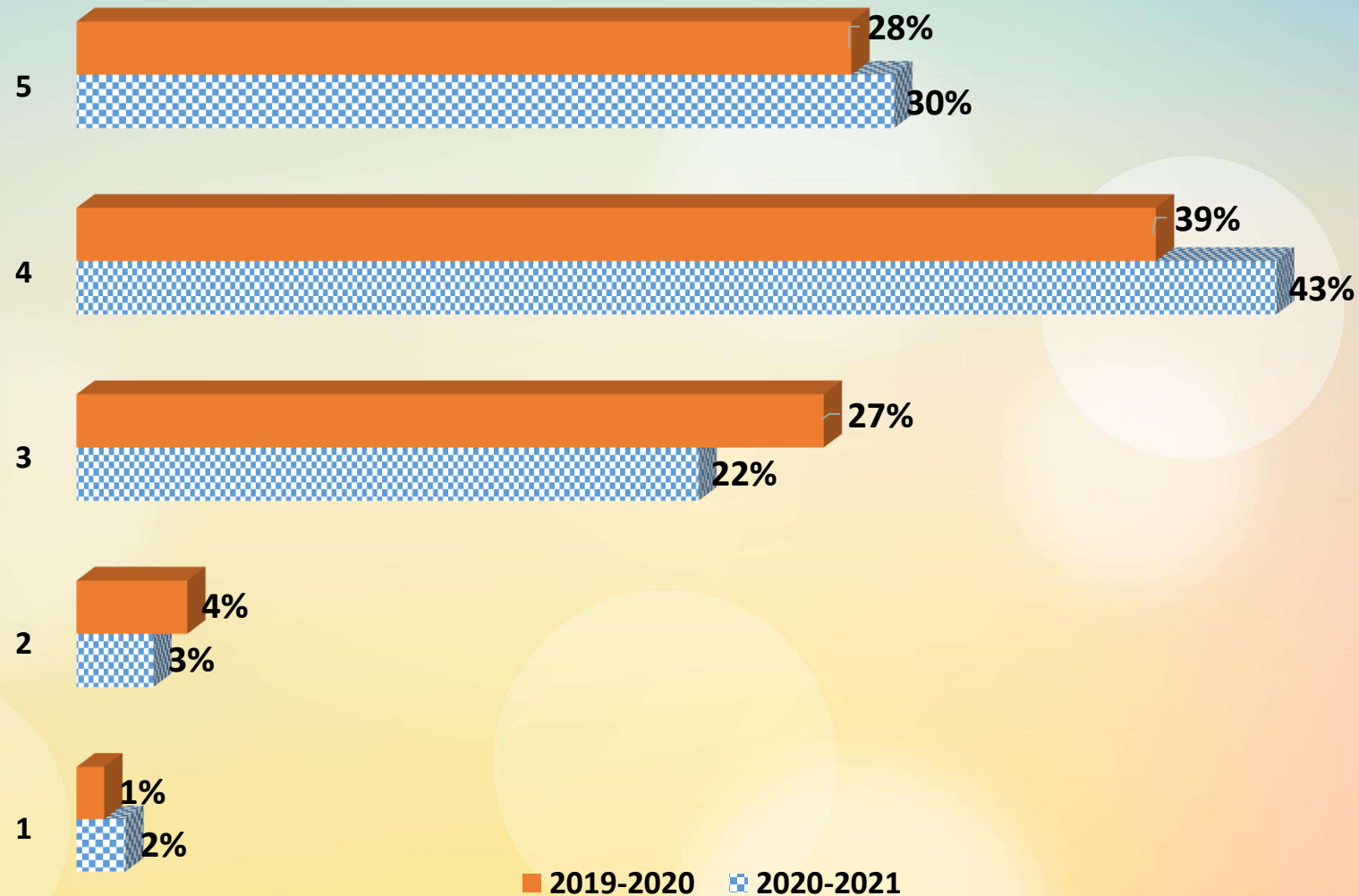




Якістю освіти в МДУ задоволені **73 %** опитаних здобувачів, тобто тих, хто поставив оцінки «4» та «5» (у 2019-2020 н. р. цей показник дорівнював 67 %).

Оцінки «1» та «2» поставили 5 % опитаних.

## Оцініть, на скільки Ви задоволені якістю освіти, яку отримуєте в МДУ за 5-ти бальною шкалою

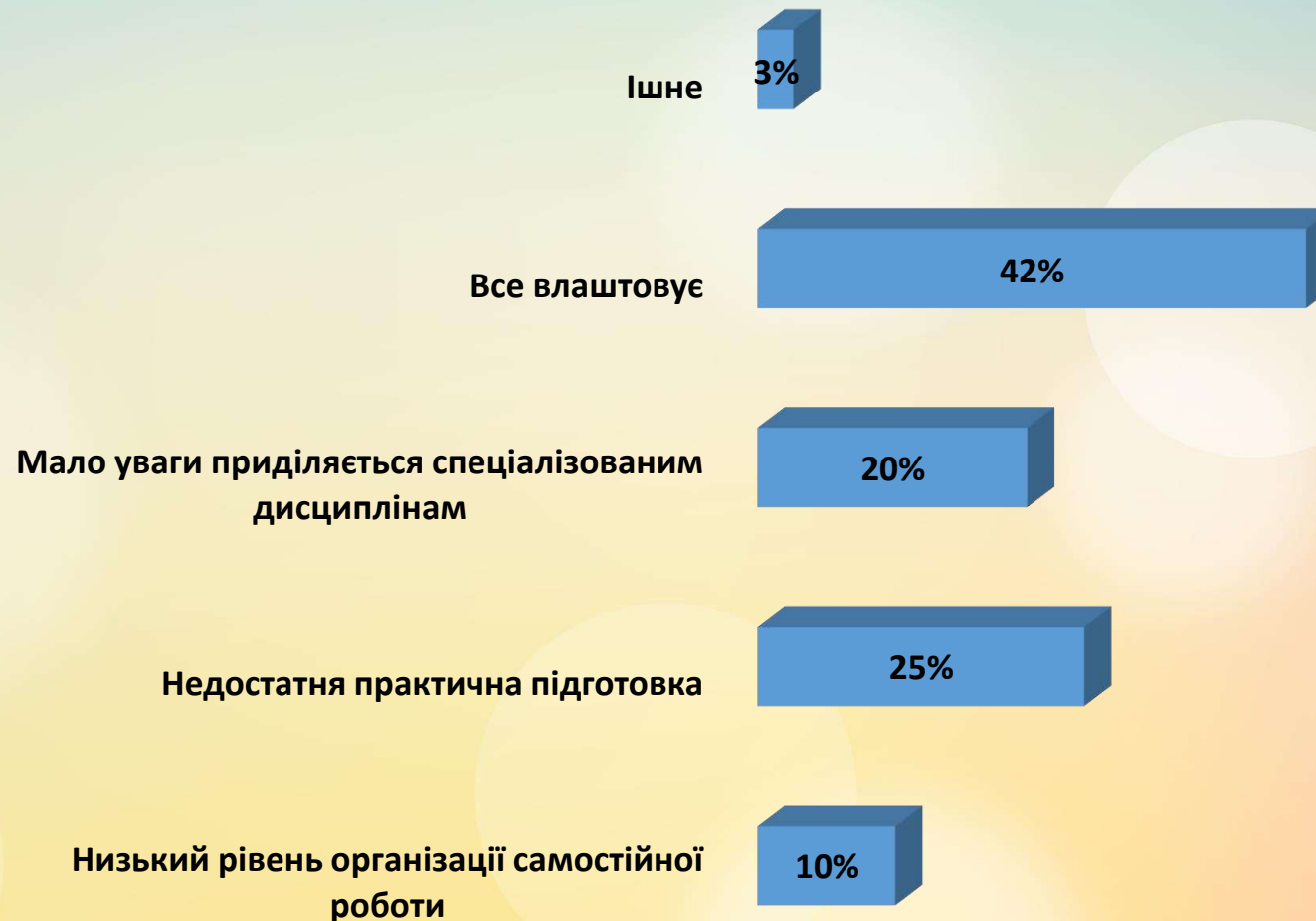




Основні мотиви низьких оцінок на попереднє питання:

- «Недостатня практична підготовка» (25%);
- «Мало уваги приділяється спеціалізованим дисциплінам» (20 %);
- «Низький рівень організації самостійної роботи» (10 %).

## Що в організації освітнього процесу найбільше ускладнює процес Вашого навчання





## Під відповіддю «інше» здобувачі мали на увазі:

«Непотрібні предмети, які не пов'язані з професією та велика кількість завдань з них»

«Використання викладачами різних платформ навчання»

«Запізнення викладачів, неповага до студентів, дуже загрузений розклад занять, через який студенти не можуть добре засвоювати інформацію та відпочивати»

«Дистанційне навчання. Через це недостатня кількість знань»

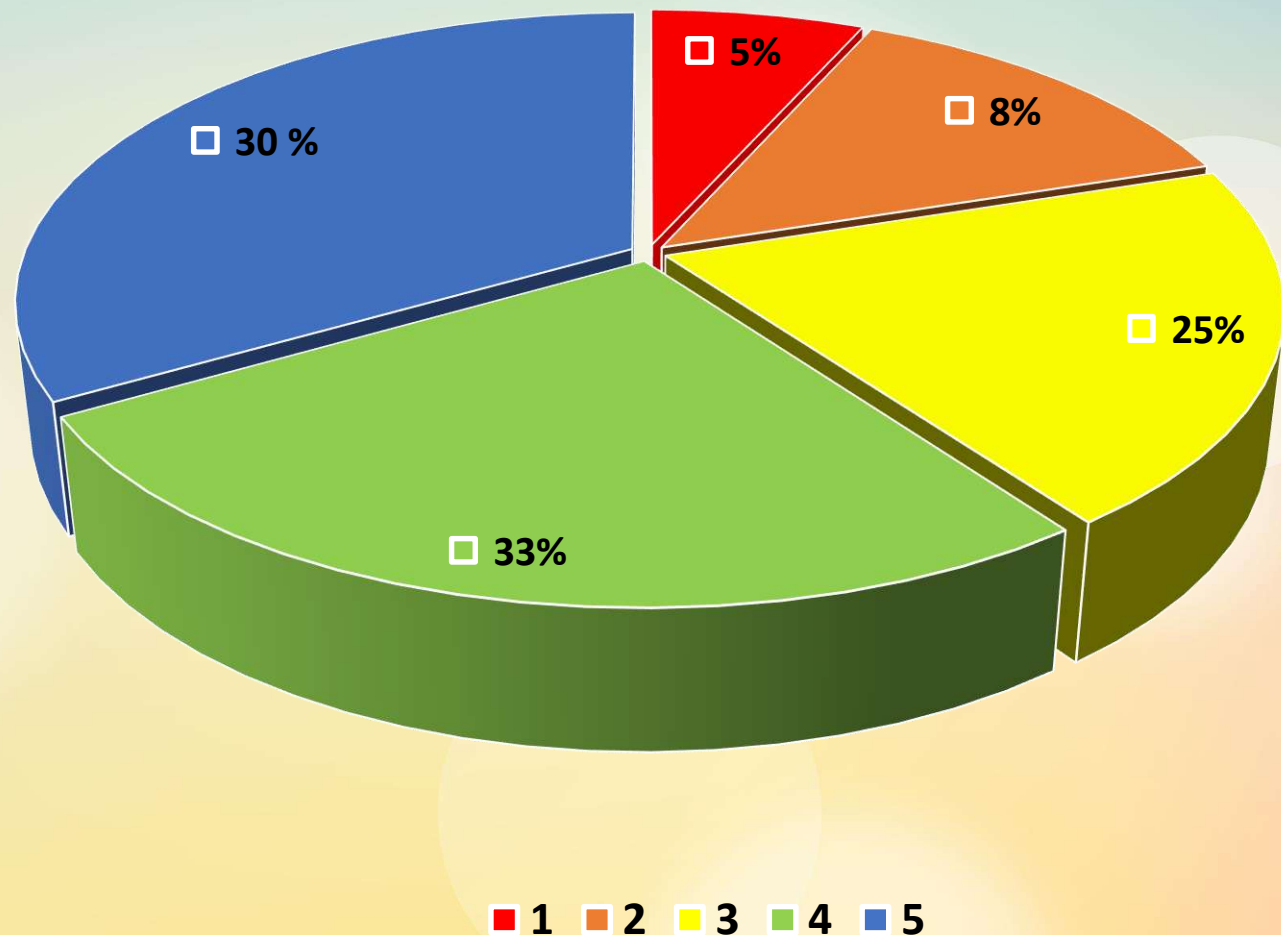
«Деякі викладачі лише задають домашнє завдання, не пояснюючи матеріал; не виставляють оцінки аж до сесії»



63 % здобувачів вважає, що навчання у МДУ достатньо для початку професійної діяльності за отриманою спеціальністю.

13 % здобувачів вважають, що отриманих знань буде недостатньо для подальшого працевлаштування за спеціальністю.

На Вашу думку, знань, умінь та практичних навичок, отриманих під час навчання у МДУ, буде достатньо для Вашої майбутньої професійної діяльності





У опитуванні, що проводилось у 2019-2020 н. р. також було відзначено низькими балами питання щодо достатності знань, умінь та практичних навичок, отриманих під час навчання в МДУ, для майбутньої професійної діяльності.

За допомогою моніторингу думки роботодавців та інших стейкхолдерів рішенням ВР від 24.02.2021 № 8 було збільшено мінімальну кількість кредитів, що виділяється на проходження здобувачами практик:

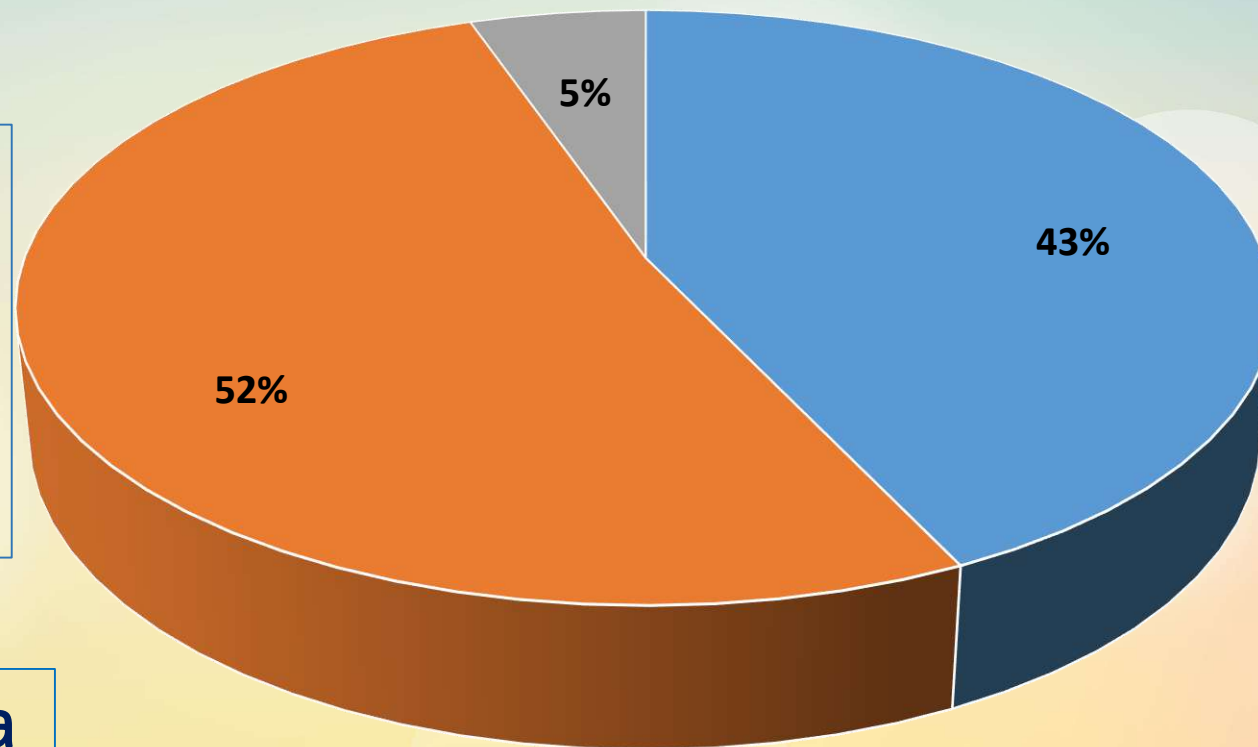
- на першому (бакалаврському) рівні збільшено до **18 кредитів**;
- на другому (магістерському) до **12 кредитів** (якщо більше непередбачене стандартами).



## Як ви оцінюєте рівень викладання у закладі вищої освіти

**95 %** опитаних здобувачів задоволені (високий та достатній) **рівнем викладання** в університеті

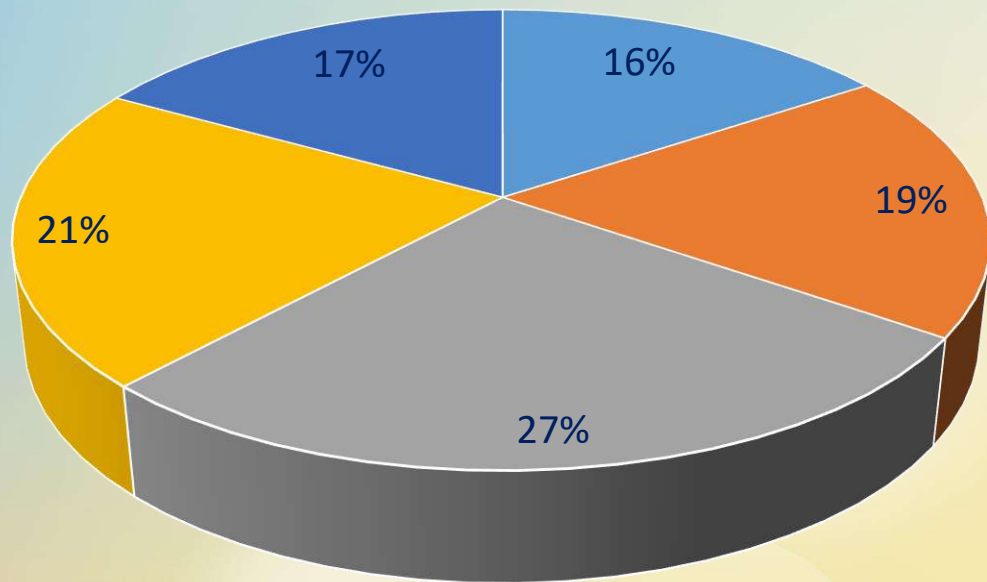
Цей показник залишився на **рівні** опитування попереднього 2019-2020 н.р.



■ Високий ■ Достатній ■ Низький



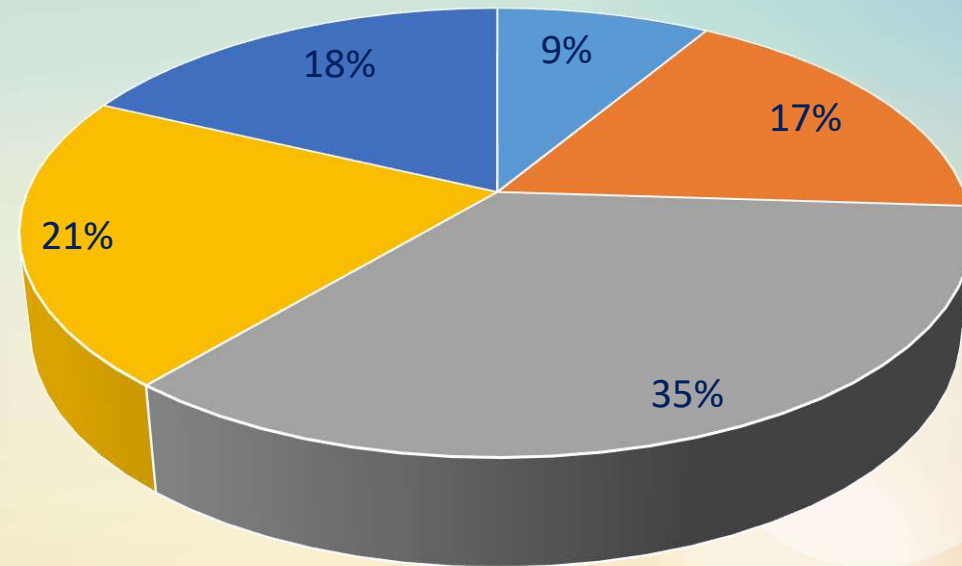
**Зустрічаються дисципліни, наповнення яких повторюється з іншими, що вивчалися**



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

де 1 – повністю не погоджуються з наведеним твердженням, 5 – повністю погоджуються

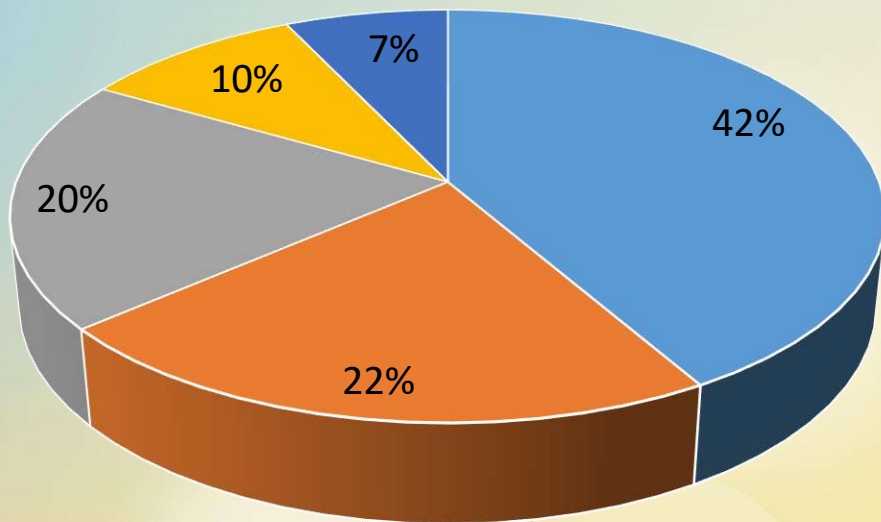
**Забгато теоретичних дисциплін та замало дисциплін практичної підготовки**



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



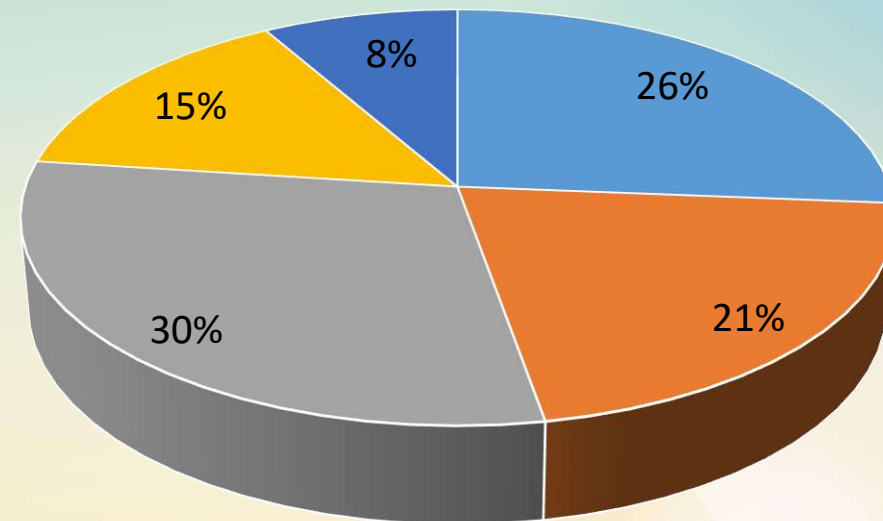
**Інформація, що подається, застаріла або не відповідає дійсності, або не відповідає сучасним потребам професії**



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

де 1 – повністю не погоджуються з наведеним твердженням, 5 – повністю погоджуються

**Спочатку викладаються спеціалізовані дисципліни зі спеціальності, а потім загальні**

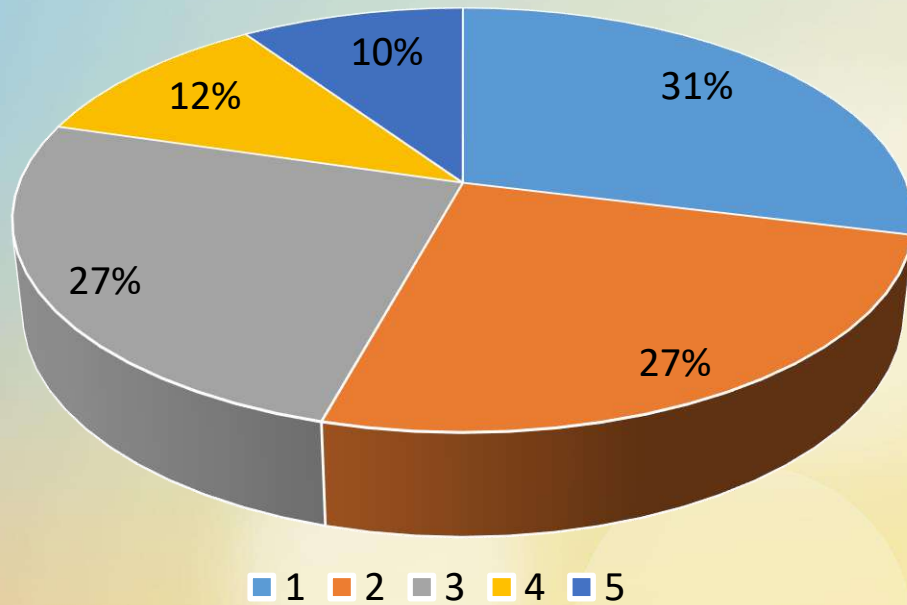


■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

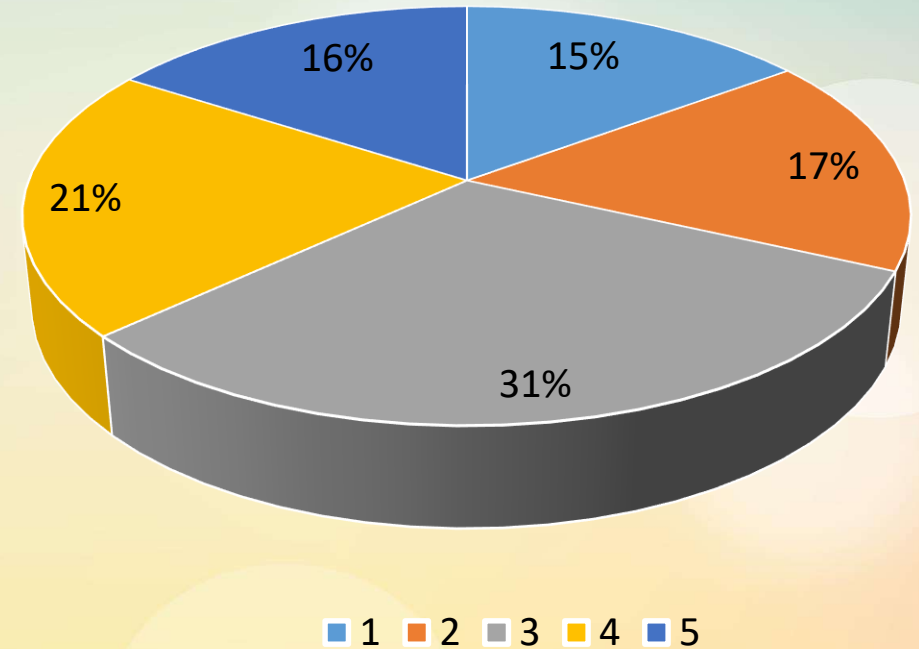




### Недостатня кількість профільних дисциплін



### Багато часу відводиться на самостійну підготовку, що значно знижує якість засвоєння матеріалу



де 1 – повністю не погоджуються з наведеним твердженням, 5 – повністю погоджуються

# Задоволеність здобувачів якістю викладання навчальних дисциплін



Ситуації	Доволі часто	Інколи	Рідко	Ніколи
Матеріал лекції диктується з роздруківок без його пояснення	6%	28%	33%	33%
Незрозуміле пояснення матеріалу, що викладався під час заняття	6%	24%	34%	36%
Викладач не відповідає на питання, які виникали у студентів протягом заняття	4%	6%	64%	26%
Викладач використовує під час лекції матеріали з одного джерела	3%	13%	49%	35%

# Задоволеність здобувачів якістю викладання навчальних дисциплін



Ситуації	Доволі часто	Інколи	Рідко	Ніколи
Надання викладачами під час лекційних занять застарілої інформації, яка не має практичної цінності	5%	12%	52%	32%
Некомпетентність викладача в питаннях курсу, який він викладає	3%	11%	61%	26%
Нецікаво, одноманітно проходять лекції та семінарські заняття, через що не втримувалася увага студентів під час заняття та не засвоюється матеріал, що викладається	11%	27%	31%	32%
Суб'єктивність викладачів, нав'язування своєї точки зору	7%	15%	45%	33%



## Побажання до викладачів щодо якості викладання навчальних дисциплін та спілкування:

Було б краще, якщо б деякі пари проходили в ігровому форматі

Більше давати матеріалу для вирішення самостійних завдань, не затримувати з відповідями (які можуть тривати тижнями).

Протягом лекцій хотілося б щоб більше увагу приділяли саме завданням (задачам), які потім задають на самостійне вивчення. Тобто теоретичний матеріал можна і самому знайти, а от знайти хоча б якійсь приклад вирішення задачі набагато складніше

Збільшити комп'ютерну підготовку

Більше часу відводьте на практичну частину тощо

## Дотримання етичних норм поведінки академічною спільнотою



Ситуації, коли ...	Викладачі або співробітни ки ЗВО	Студенти	Не стикався з такими ситуаціями
Робили зауваження щодо мого зовнішнього вигляду (одягу, зачіски тощо)	6%	4%	90%
Проявляли нетерпимість щодо моєї етнічної приналежності	2%	3%	95%
Проявляли нетерпимість щодо мого віросповідання	2%	3%	95%
Критикували мої політичні погляди	4%	6%	90%



## Дотримання етичних норм поведінки академічною спільнотою

Ситуації, коли ...	Викладачі або співробітник и ЗВО	Студенти	Не стикався з такими ситуаціями
Критикували мої уподобання у кіно, музиці, літературі тощо	2%	6%	92%
Стикався (лась) з дискримінацією за гендерною ознакою під час вступу та/або освітнього процесу в МДУ	3%	4%	93%
Не стикався ні з однією з таких ситуацій взагалі	5%	7%	89%

# Практична підготовка



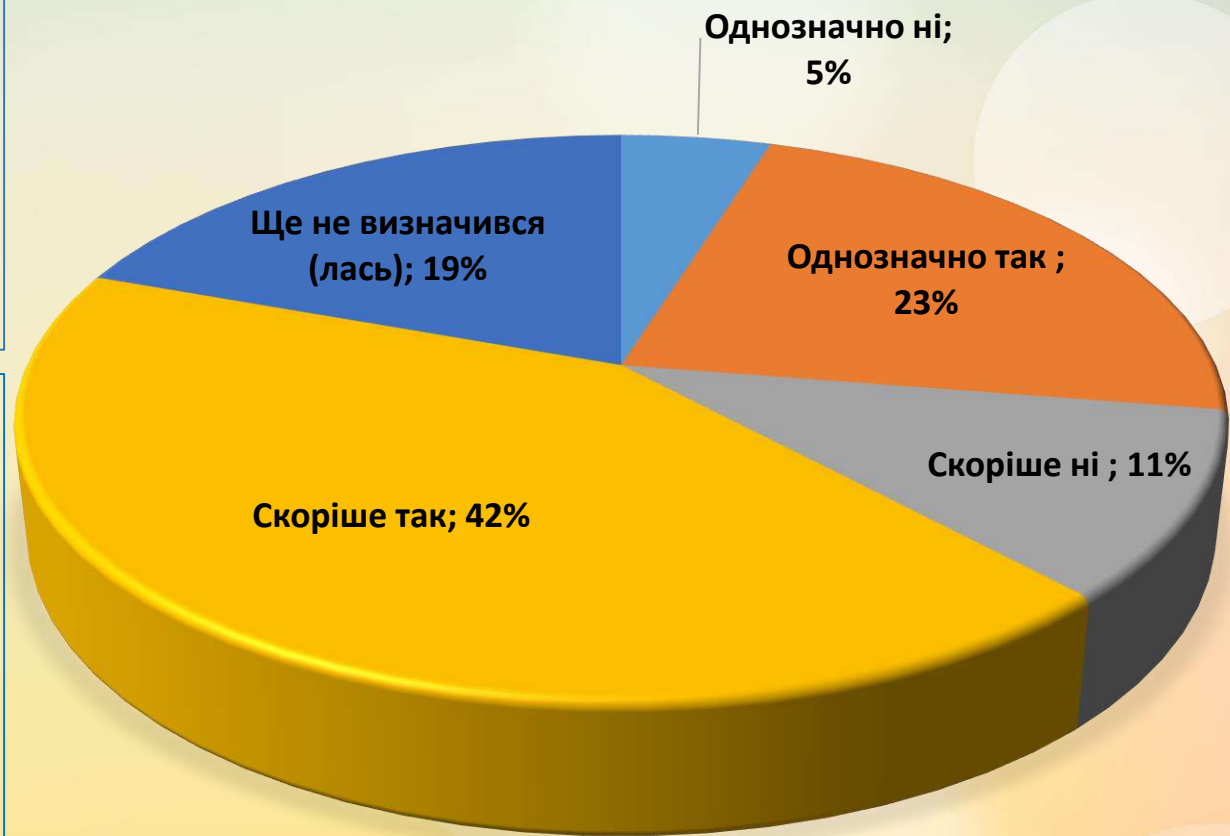
Аспекти практичної підготовки	1 Абсолютно <u>НЕ</u> задоволений	2	3	4	5 Повністю задоволений
Відповідність моїй спеціальності тому підприємству/організації, в якому я проходив практичну підготовку	5%	5%	22%	24%	45%
Можливість отримати необхідні професійні вміння та навички під час проходження практики	6%	7%	21%	28%	39%
Супровід практики керівником від університету (вступна лекція, інструктаж, видача щоденника, надання консультацій та інформаційної підтримки)	4%	4%	19%	22%	52%
Ставлення до практикантів на підприємстві/організації	4%	4%	20%	21%	51%
Можливість проявляти ініціативу та висловлювати ідеї під час проходження практики	4%	5%	20%	24%	23 47%



Більше половини (23 % та 42 %) здобувачів однозначно планують та скоріше планують працювати за спеціальністю після завершення навчання.

Здобувачі під час навчання **не втрачають цікавість** до обраної спеціальності та освітньої програми, **задоволені** кількістю отриманої під час навчання інформації, хочуть застосовувати свої знання, навички у подальшій професійній діяльності.

## СКАЖІТЬ, ЧИ ПЛАНУЄТЕ ВИ ПРАЦЮВАТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ПІСЛЯ ЗАВЕРШЕННЯ НАВЧАННЯ В МДУ





# Призначення академічних стипендій



## НА СКІЛЬКИ ДЛЯ ВАС ЗРОЗУМІЛА СИСТЕМА ПРИЗНАЧЕННЯ АКАДЕМІЧНИХ СТИПЕНДІЙ



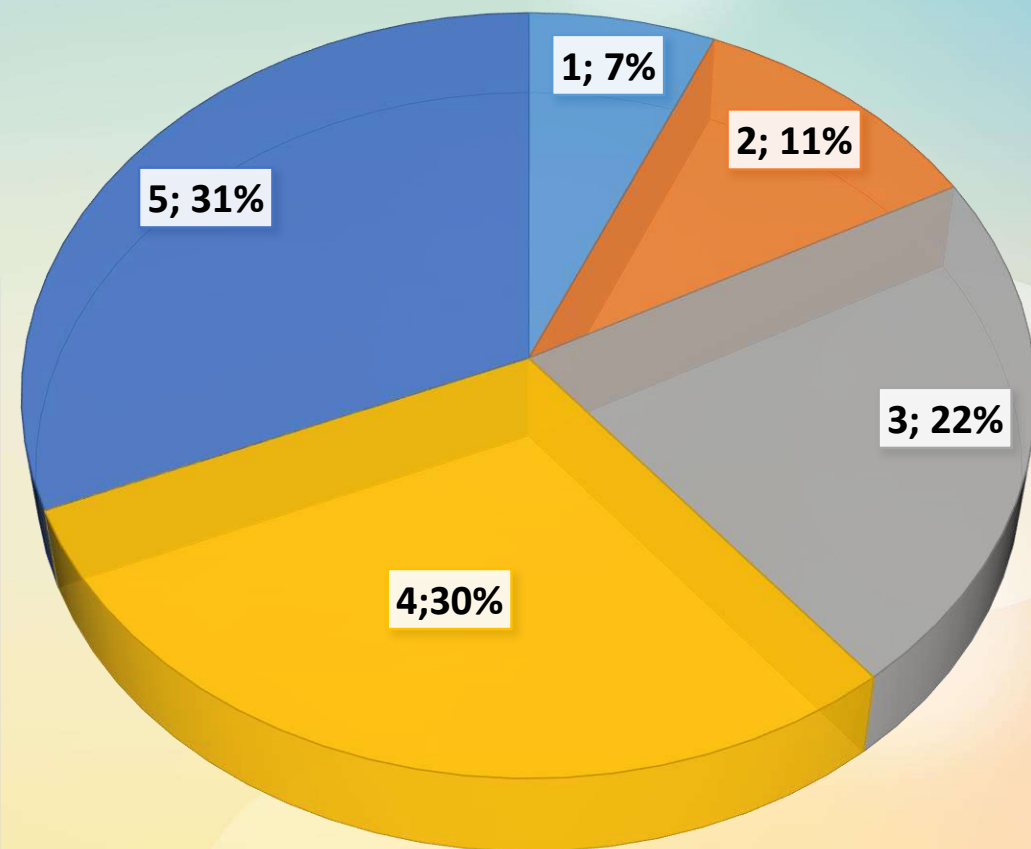
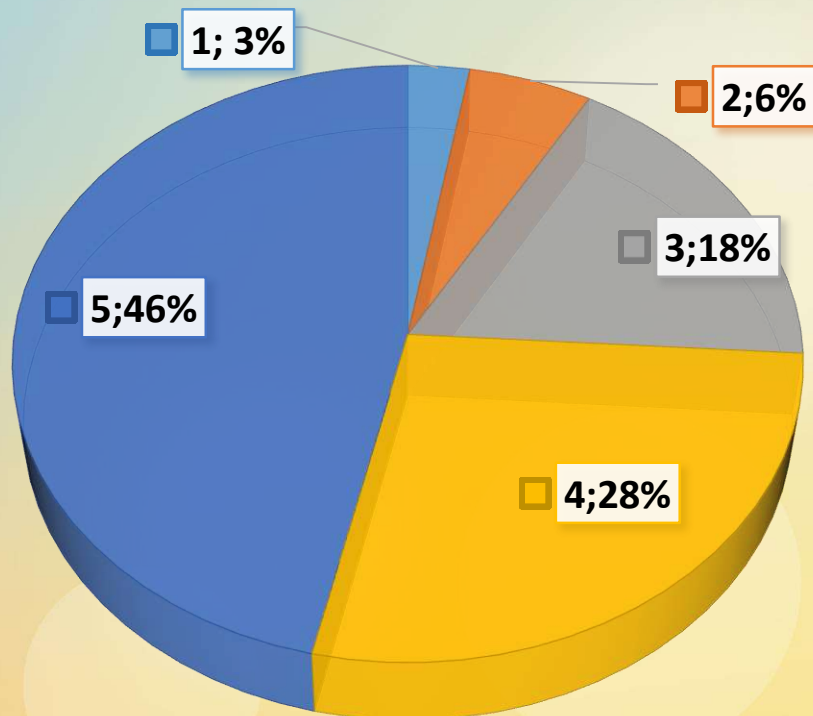
## З ЯКИХ ДЖЕРЕЛ ВИ ОТРИМУЄТЕ ІНФОРМАЦІЮ ПРО МЕХАНІЗМ ПРИЗНАЧЕННЯ СТИПЕНДІЙ (ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГУ, ЛІМІТУ СТИПЕНДІАТІВ ТОЩО)?





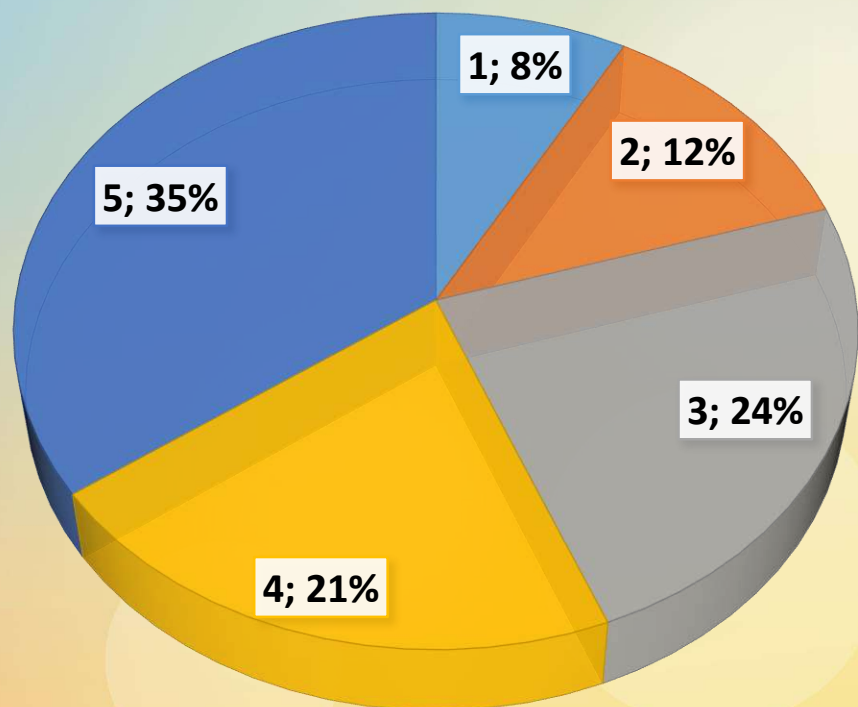
## РІВНЕМ НАВАНТАЖЕННЯ НА ДЕНЬ ТА ЗБАЛАНСОВАНІСТЮ РОЗКЛАДУ

### РОБОТОЮ ДЕКАНАТУ ТА КАФЕДРИ ЗІ СТУДЕНТАМИ

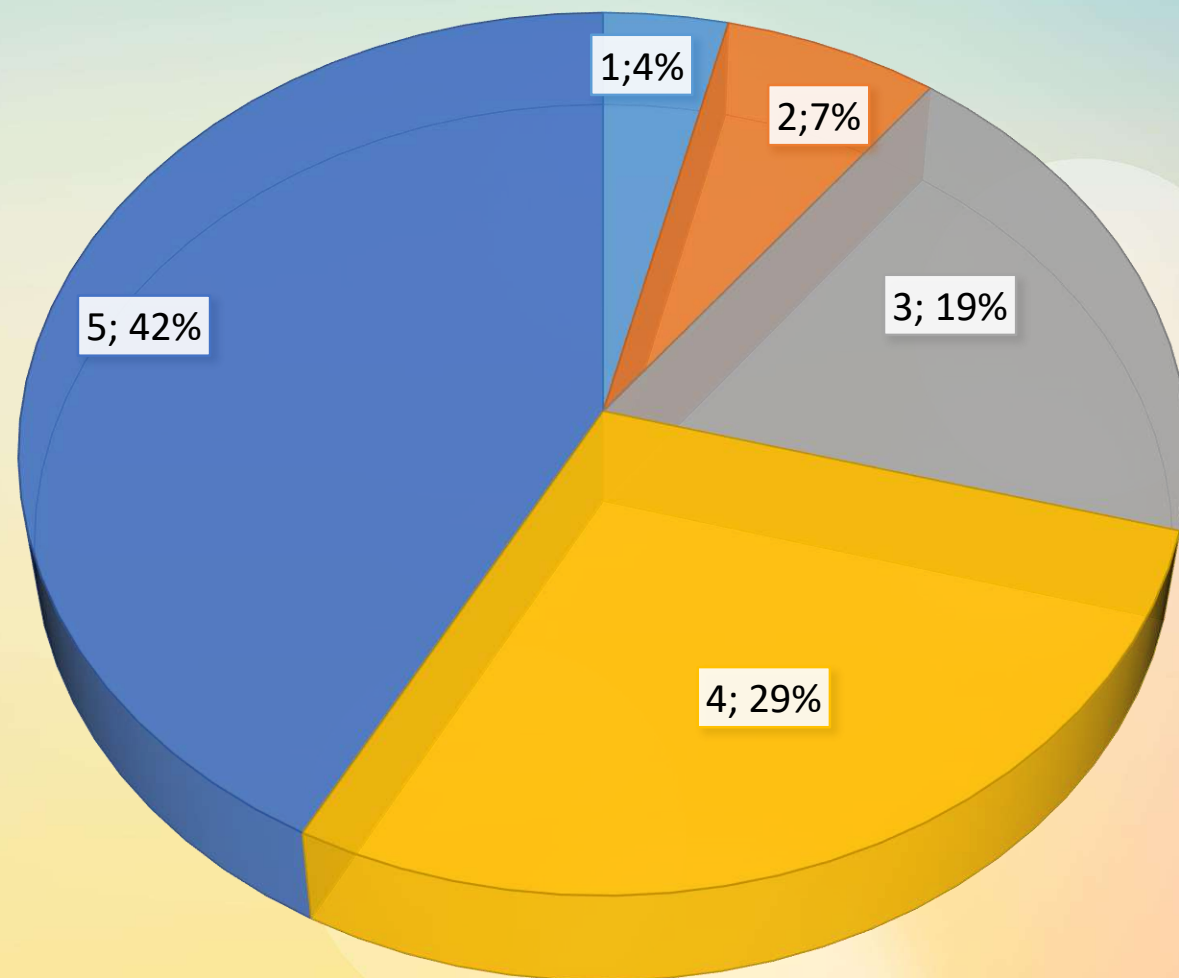




### ІНФОРМУВАННЯМ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЗМІН У РОЗКЛАДІ (ЗМІНА АУДИТОРІЇ, ПЕРЕНЕСЕННЯ ЗАНЯТТЯ ТОЩО)

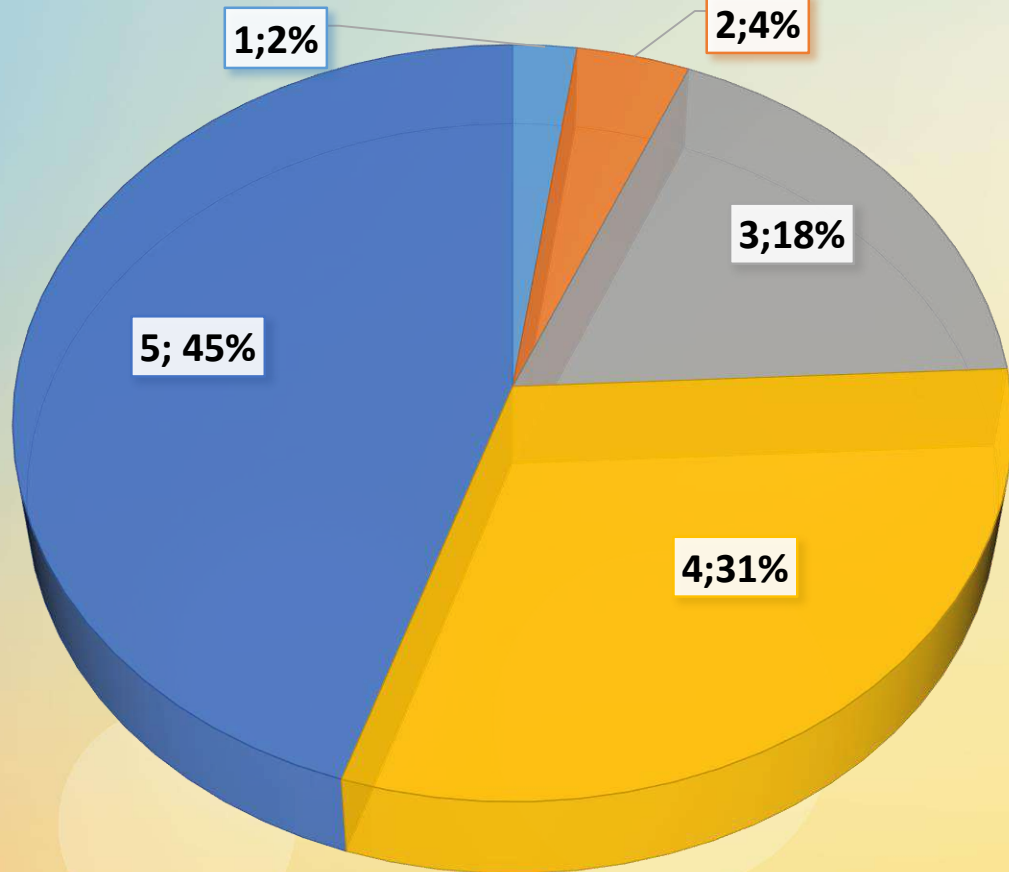


### ТЕХНІЧНИМ ОСНАЩЕННЯМ АУДИТОРІЇ (МУЛЬТИМЕДІЙНІ ПРОЕКТОРИ ТА ДОШКИ, КОМП'ЮТЕРИ ТОЩО)

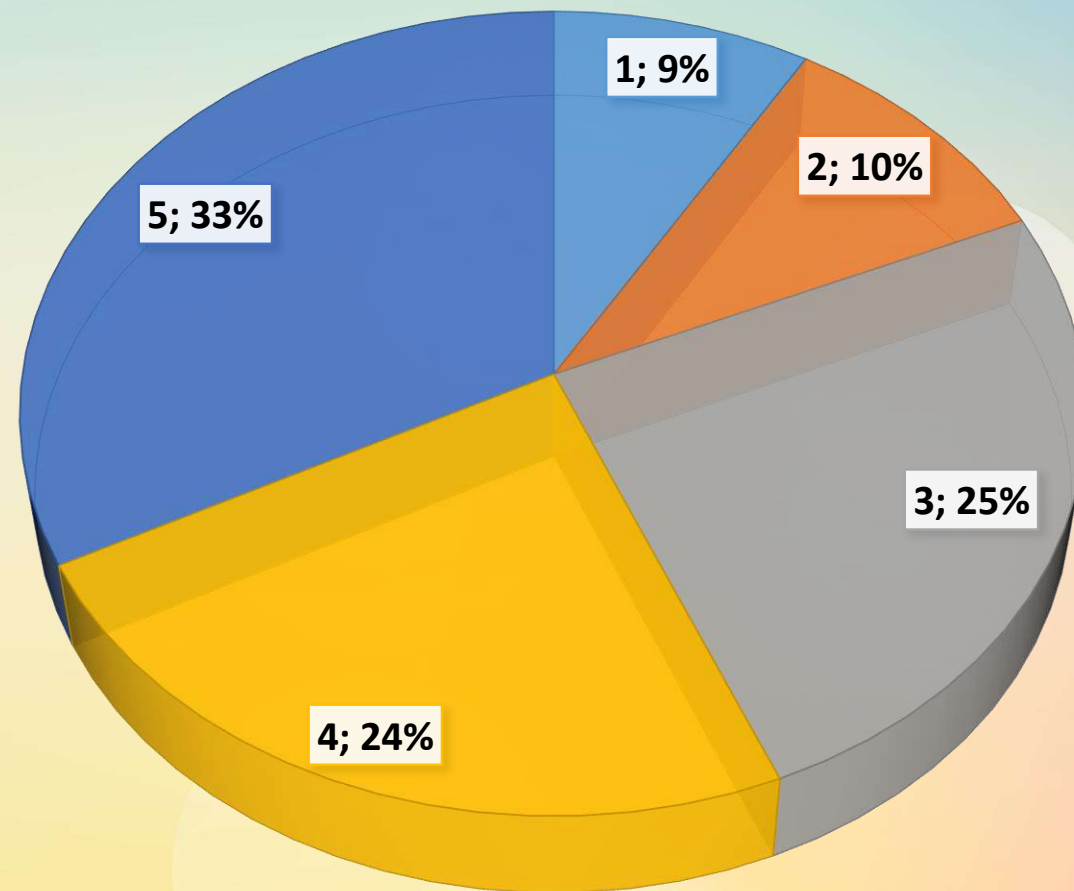




### СТАНОМ НАВЧАЛЬНИХ КОРПУСІВ В ЦІЛОМУ (СТАН АУДИТОРІЙ ТА ІНШИХ ПРИМІЩЕНЬ)

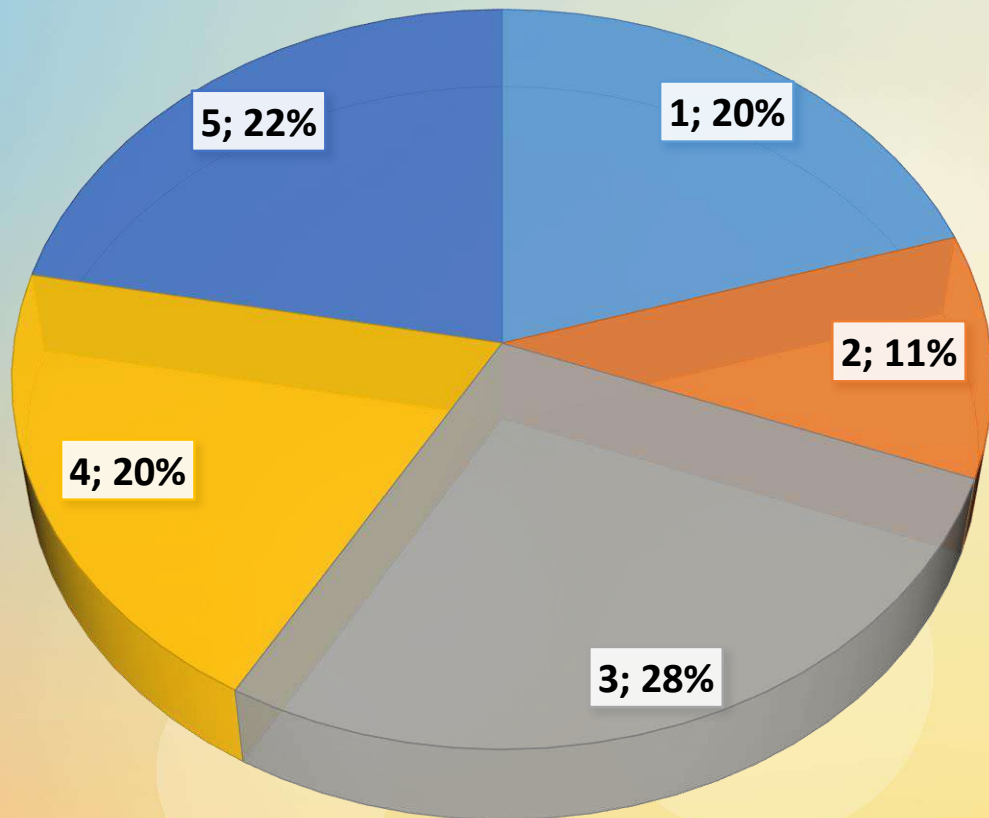


### МІСЦЯМИ ВІДПОЧИНКУ НА ПЕРЕРВАХ

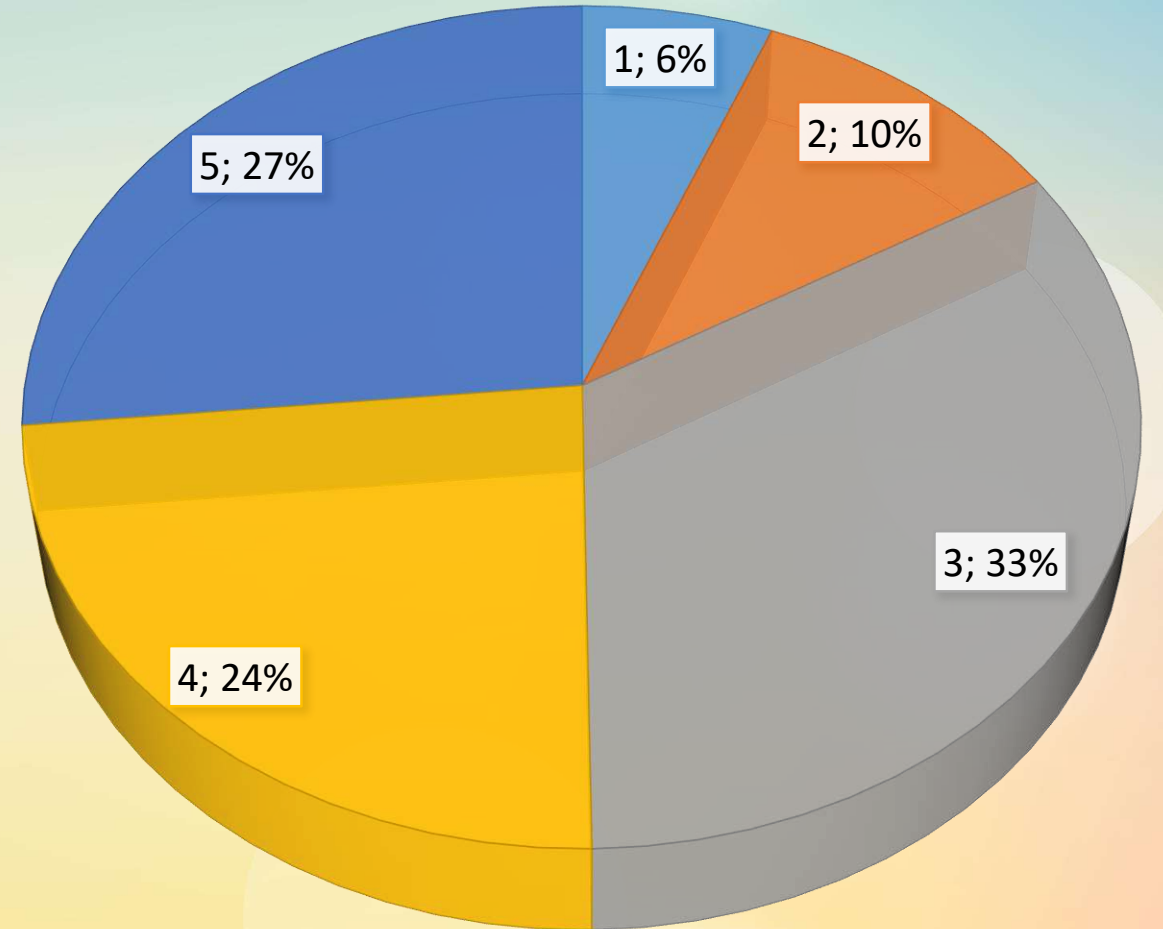




### ЯКІСТЮ ХАРЧУВАННЯ ТА АСОРТИМЕНТОМ В ЇДАЛЬНЯХ УНІВЕРСИТЕТУ

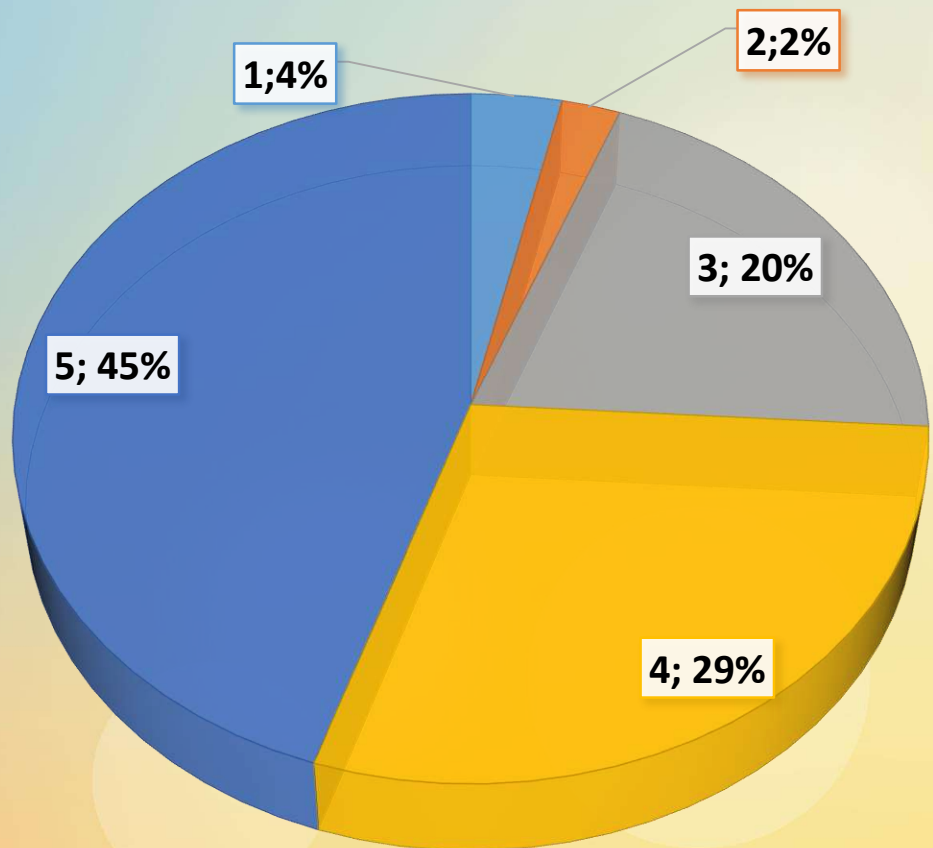


### СТАНОМ ПРИМІЩЕНЬ ГУРТОЖИТКУ ТА ПРОЦЕДУРОЮ ПОСЕЛЕННЯ

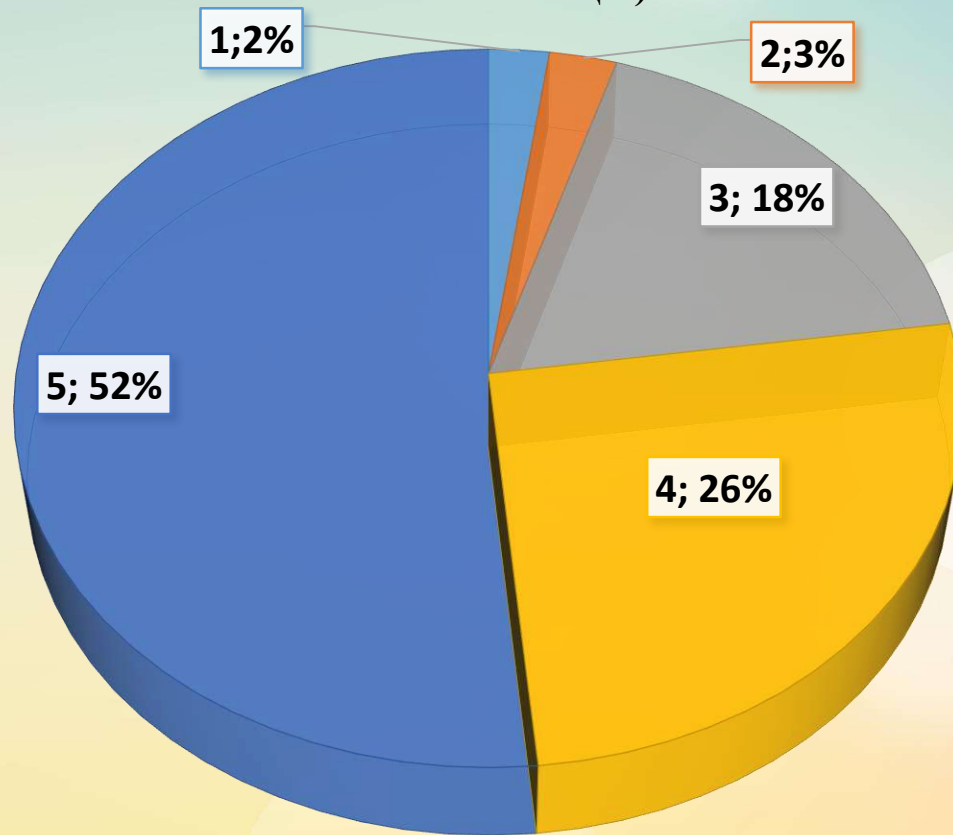




### ДІЯЛЬНІСТЮ СТУДЕНТСЬКОЇ РАДИ ФАКУЛЬТЕТІВ ТА УНІВЕРСИТЕТУ В ЦІЛОМУ

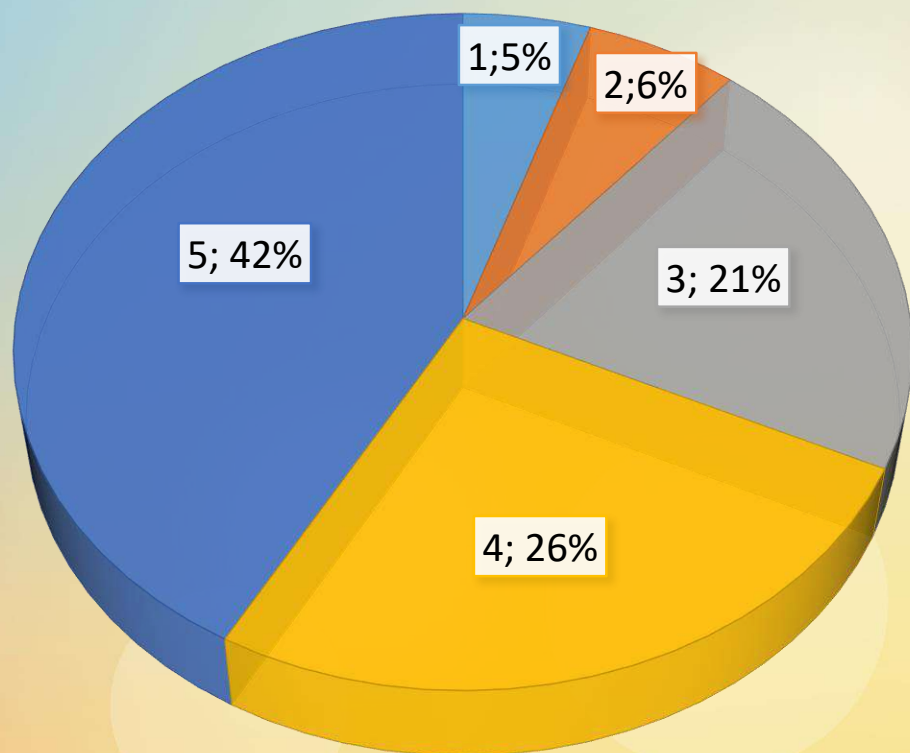


### РІВНЕМ НАУКОВОГО ЖИТТЯ ФАКУЛЬТЕТІВ ТА УНІВЕРСИТЕТУ В ЦІЛОМУ (КОНФЕРЕНЦІЇ, КРУГЛІ СТОЛИ ТОЩО)

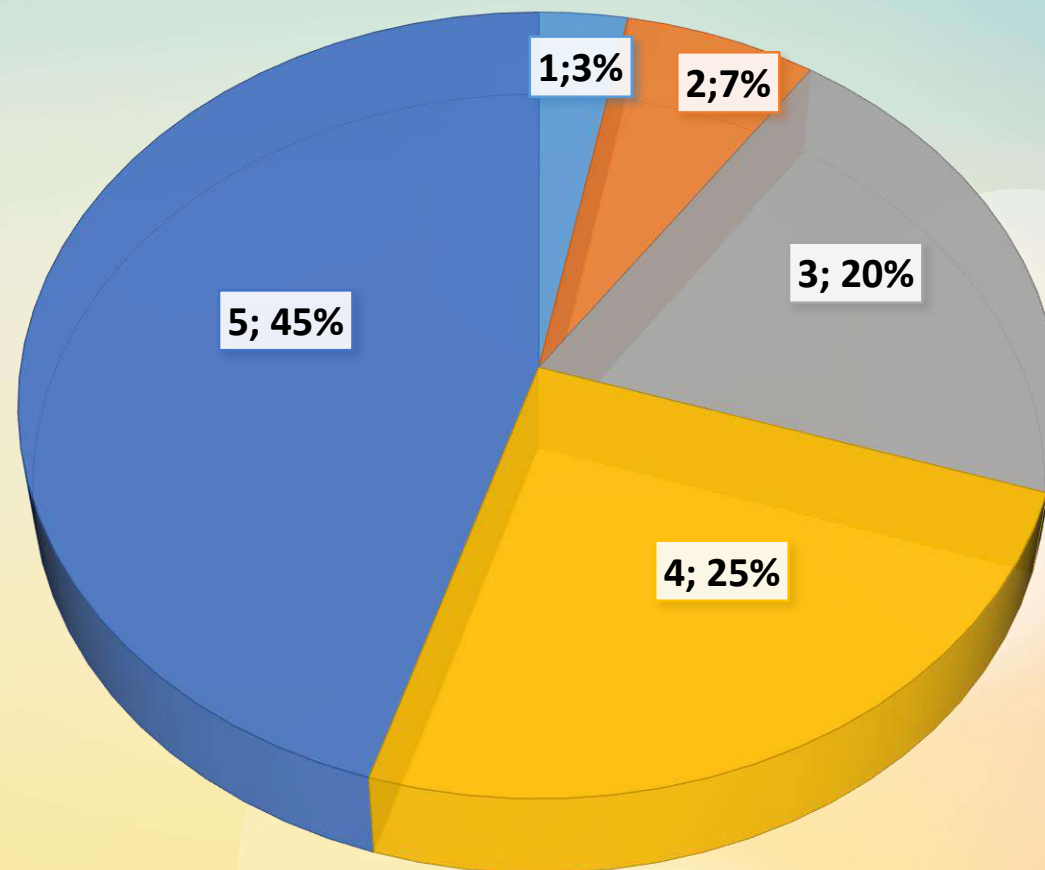




**НАЯВНІСТЮ ІНФОРМАЦІЇ ЩОДО МОЖЛИВОСТЕЙ  
МІЖНАРОДНИХ СТАЖУВАНЬ, ВІДВІДУВАННЯ  
КОНФЕРЕНЦІЙ ЗА КОРДОНОМ, ЩОДО ПРОГРАМ  
АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ТОЩО)**

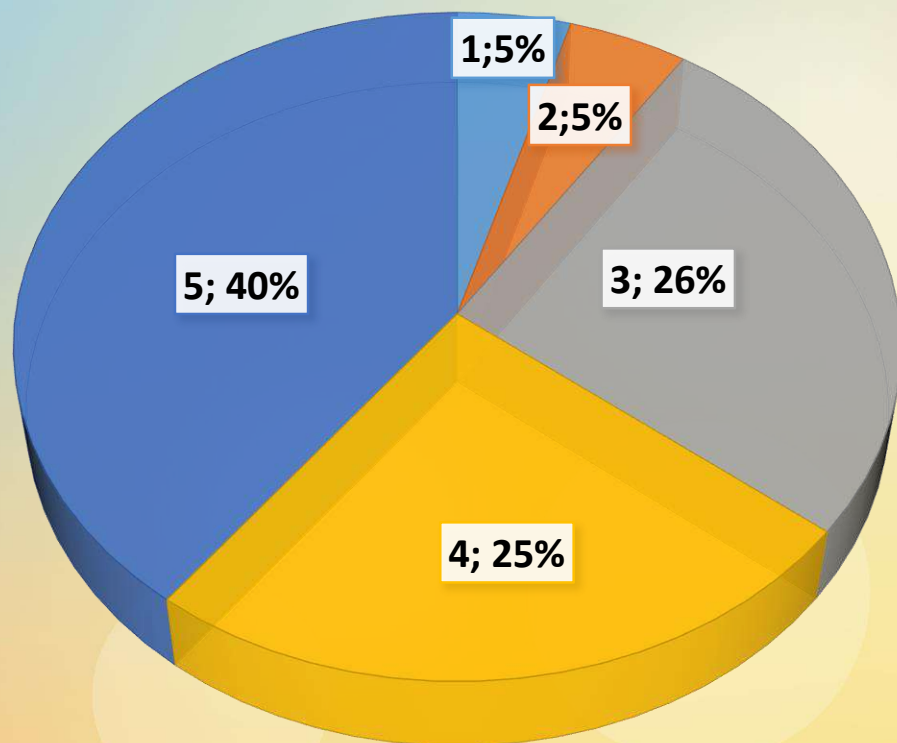


**НАСИЧЕНІСТЮ ПОЗНАВЧАЛЬНОГО ЖИТТЯ  
(КУЛЬТУРНО-МАСОВІ ЗАХОДИ, КОНКУРСИ,  
КОНЦЕРТИ ТОЩО)**

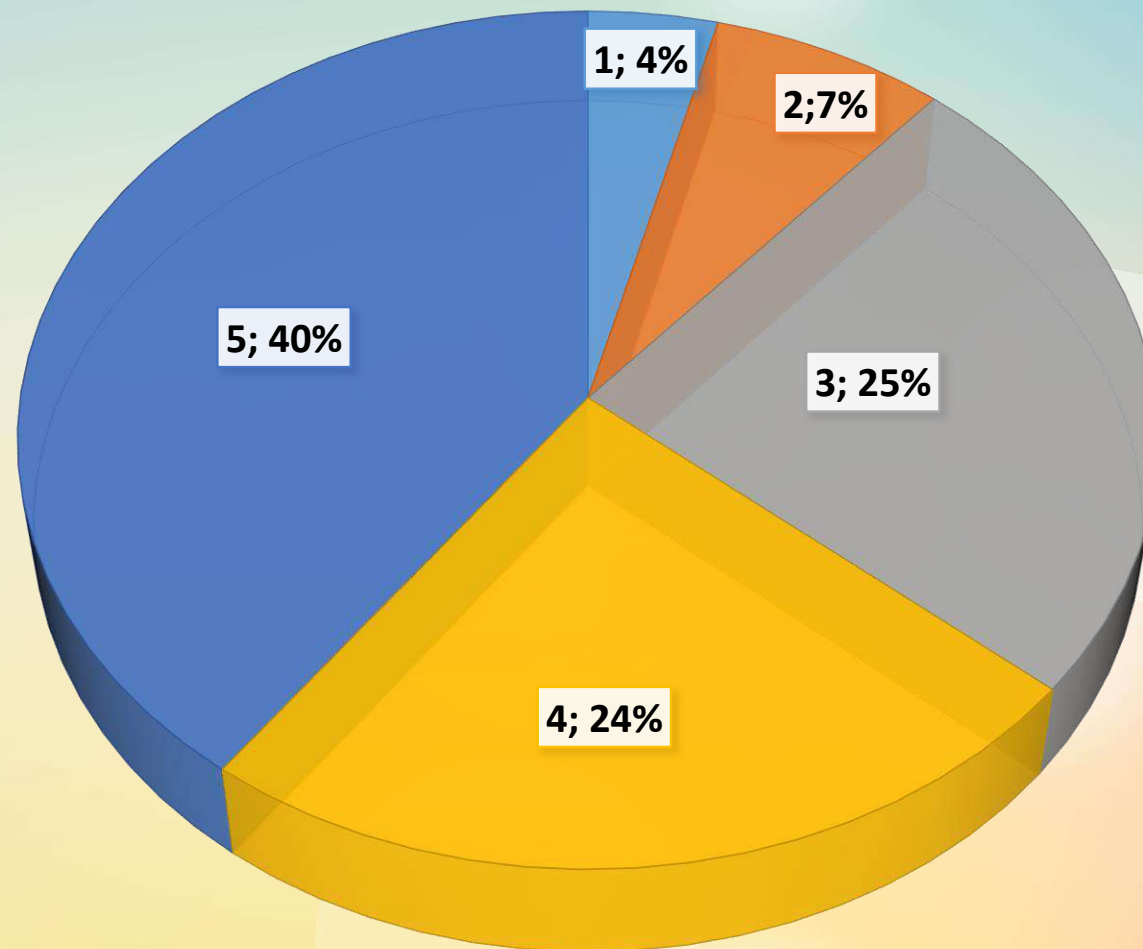




**РОБОТОЮ ПРОФСПІЛКИ  
(ВІДПОЧИНОК ЗА ПЛЬГОВИМИ УМОВАМИ,  
ОРГАНІЗАЦІЯ КУЛЬТУРНО-МАСОВИХ ЗАХОДІВ  
ТОЩО)**



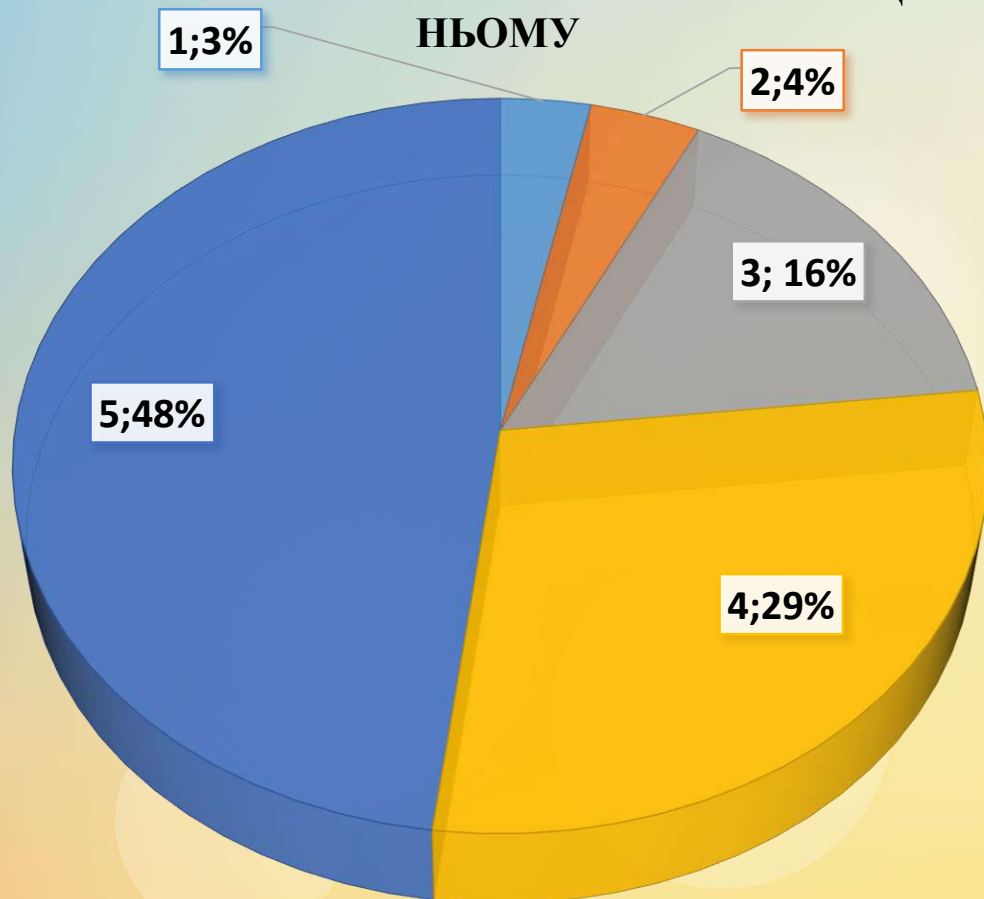
**МОЖЛИВОСТЯМИ ВІДВІДУВАННЯ СПОРТИВНИХ  
СЕКЦІЙ, ГУРТКІВ ТОЩО**



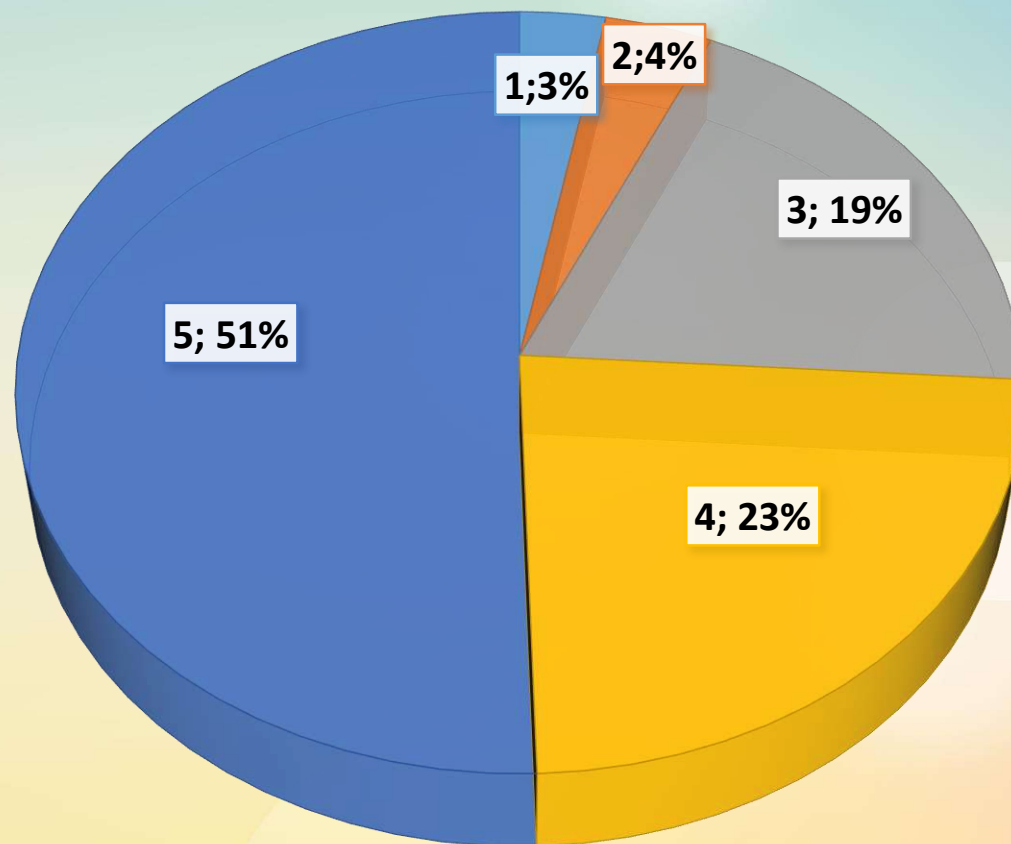




**РОБОТОЮ САЙТУ УНІВЕРСИТЕТУ ТА  
ВИСВІТЛЕННЯМ АКТУАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА  
НЬОМУ**

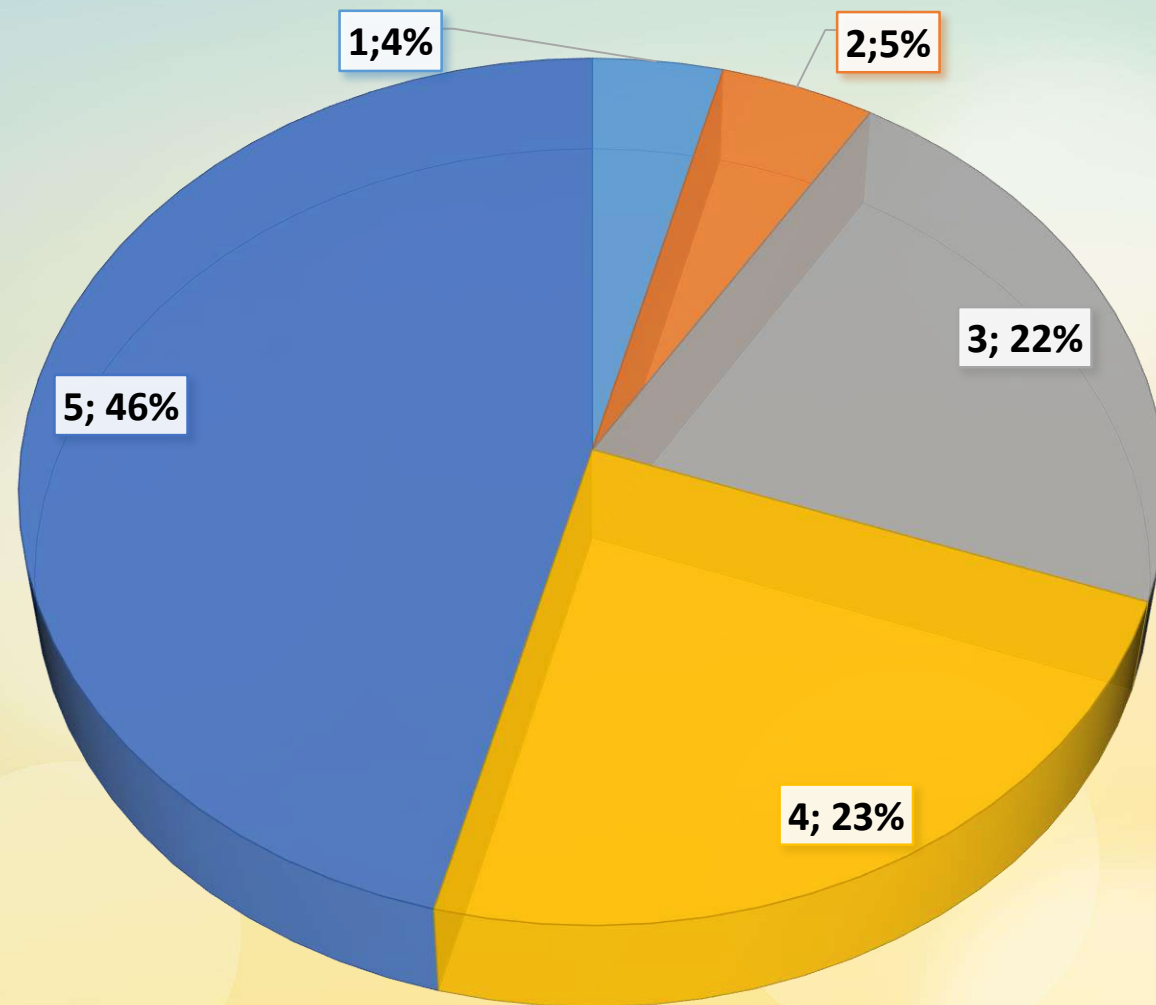


**БІБЛІОТЕЧНИМ ФОНДОМ МДУ  
(ДРУКОВАНІ ТА ЕЛЕКТРОННІ ВИДАННЯ)**





## РІВНЕМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ЛІТЕРАТУРОЮ (В Т. Ч. ЕЛЕКТРОННИМИ РЕСУРСАМИ)



## Побажання щодо якості викладання:



### Забезпечення літературою (в. т. ч. електронні видання та оцифровані лекції викладачів)

- «1. Перевести підручники у електронний формат, надати студентам можливість їх скачування.
2. Деякі книги (наприклад, хрестоматії) є лише у декількох примірниках. Хотілося б побачити їх у ел. Версії.
3. Мало комп'ютерів у бібліотеці, хотілося б, щоб їх було трохи більше»

«Є багато джерел чи посібників, яких не має в електронному варіанті, або якщо є, то треба купувати. Хотілося, щоб коли дається список літератури, то її можна було знайти»

«Не вистачає сучасних підручників, яких вистачало б на усіх студентів спеціальності»

«Не завжди у бібліотеці можна взяти наукову літературу додому для ознайомлення через їхню незначну кількість у наявності»

«Більше підручників, які б відповідали дисциплінам в освітньому процесі»

## Побажання щодо якості викладання:



### Матеріально-технічне забезпечення

«Технічним оснащенням аудиторії (мультимедійні проектори та дошки, комп'ютери тощо), взагалі відсутні плакати, схеми по біоміханиці, спортмедицині, анатомії, фізіології, все на пальцях, немає залу для фітнесу, м'якого покриття для боротьби, будь-яких тренажерів»

«Зробити їдальні у кожному корпусі»

«Технічні оснащення аудиторій ФФМК (мультимедійні проектори та дошки, комп'ютери тощо) відсутні на факультеті»

«Станом аудиторій (взимку дуже холодно)»

«Збагачення університету місцями для відпочинку на перервах»

## Побажання щодо якості викладання:



### Інші побажання

«Є лише один ресурс яркого не вистачає-викладачі!!! Які не читають лекцію з листка, з якими Можна комунікувати, а не слухати: "знайди приклад в інтернеті", "почитайте в інтернеті", не було жодної практичної лекції з фонетики за 4 Роки навчання, аудіо записи прослуховуємо через телефон викладача, про якесь там мультимедіа не Має й мови, проте зробили за Цей час +100500 презентацій, які потрібно лише кинули на пошту.  
Проблем настільки багато, що писали лінк»

«Знизити рівень навантаження на день»

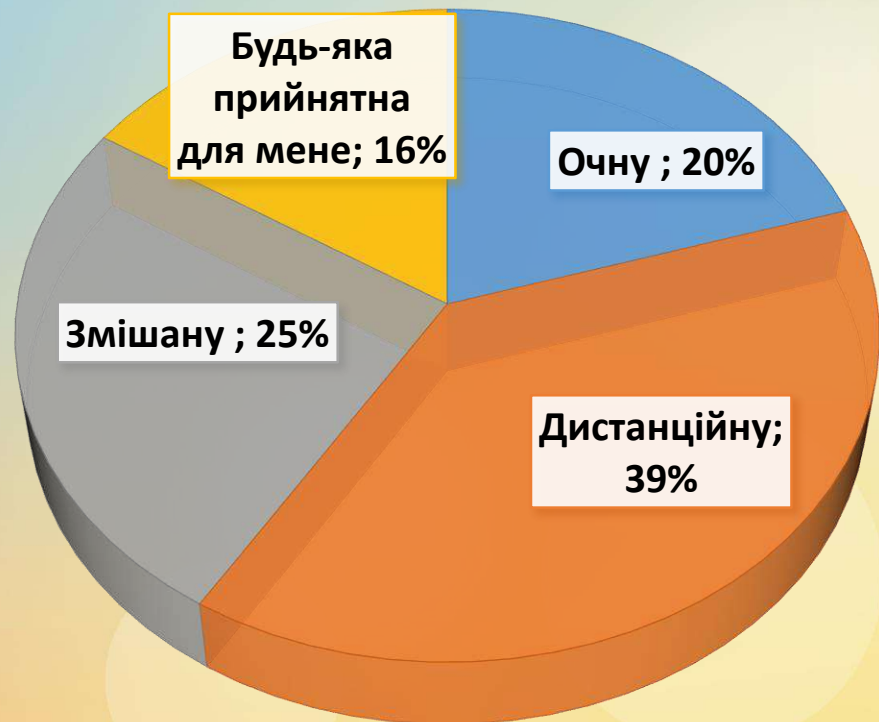
«Недостатньо ресурсів спрямованих на розвиток соціальних компетенцій, пропоную більше суспільних студентських заходів»

«Додала б мобільний додаток МДУ, де була б уся інформація, та електронна бібліотека»

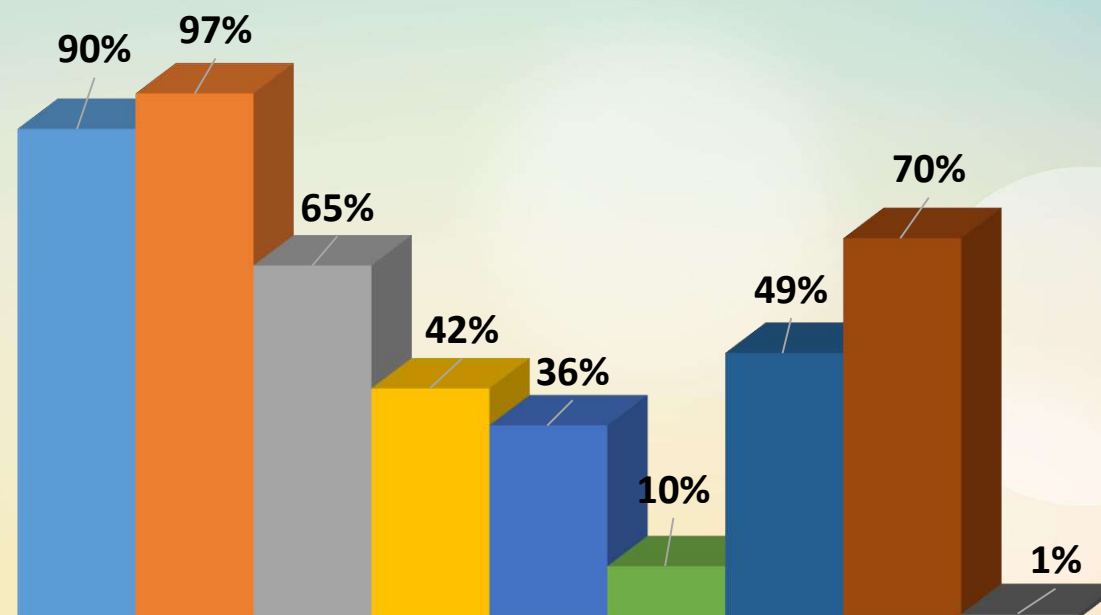
«Хотілося більше спортивних гуртків та культурно-масових заходів»



## ЯКУ ФОРМУ НАВЧАННЯ ВИ ВВАЖАЄТЕ НАЙБІЛЬШ ПРИЙНЯТНОЮ



## ЯКІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ВИКЛАДАЧАМИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (МОЖЛИВО ДЕКІЛЬКА ВАРІАНТІВ ВІДПОВІДЕЙ)?



- Навчальний портал Moodle МДУ
- Google Meet
- Skype
- Соціальні мережі, месенджери
- Інше
- Zoom
- Google Class
- Teams
- Електронна пошта

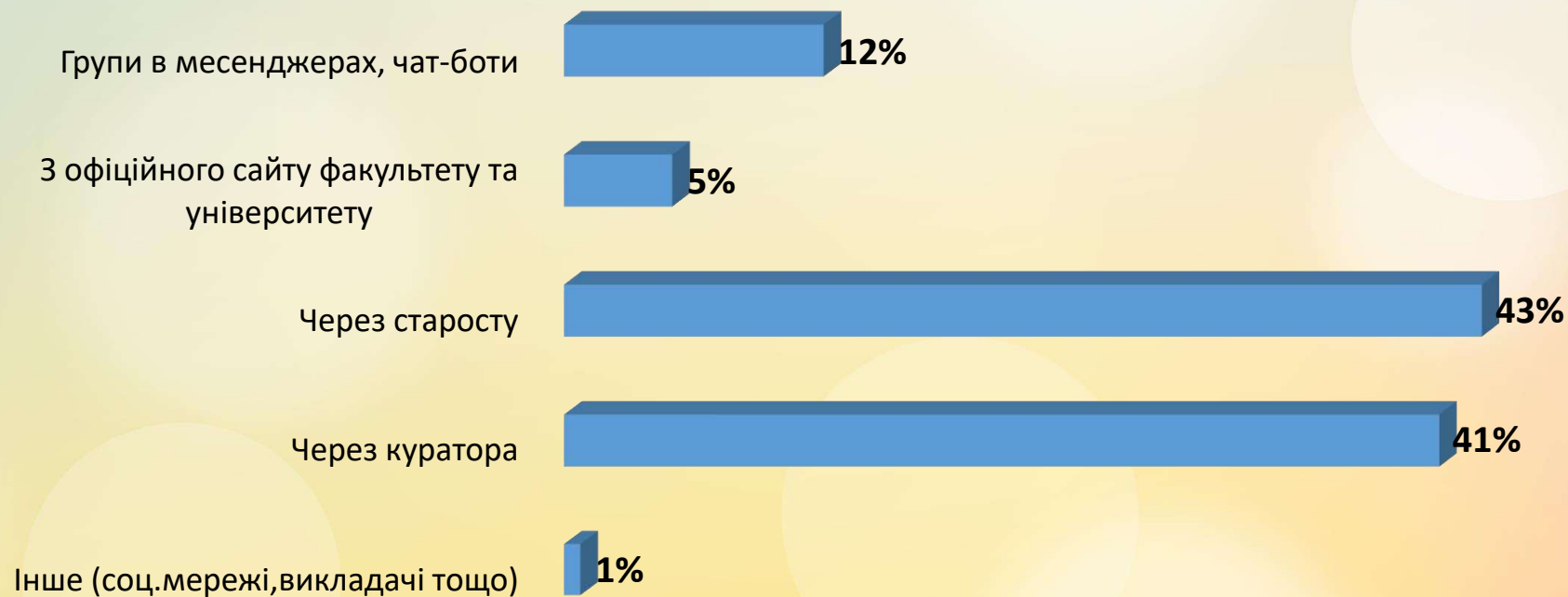


## НА СКІЛЬКИ ПРОСТО ПІДТРИМУВАТИ ЗВ'ЯЗОК З ВИКЛАДАЧЕМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ





**ЯКИМ ЧИНОМ ВИ ОТРИМУЄТЕ ОПЕРАТИВНУ ІНФОРМАЦІЮ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАХОДІВ, ЩО ПРОВОДЯТЬСЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ТА НА  
ФАКУЛЬТЕТІ**







**переваги дистанційного та  
змішаного навчання  
(на думку здобувачів)**

Можливість регулювати індивідуальний темп отримання знань (67%)

Можливість працювати паралельно з навчанням (29%)

Можливість спілкування з викладачами в режимі он-лайн в умовах, коли очна зустріч з певних причин неможлива (20%)

Доступність інформації незалежно від часу та відстані (19%)

Зручність отримання знань за допомогою технологій дистанційного навчання (14%)

Більш доступна система контролю за власними результатами навчання (8%)

Стимулювання особистісного розвитку (4%)

Підвищення рівня самостійності в засвоєнні навчального матеріалу (4%)

Отримання досвіду використання новітніх інформаційних технологій в освіті (3%)

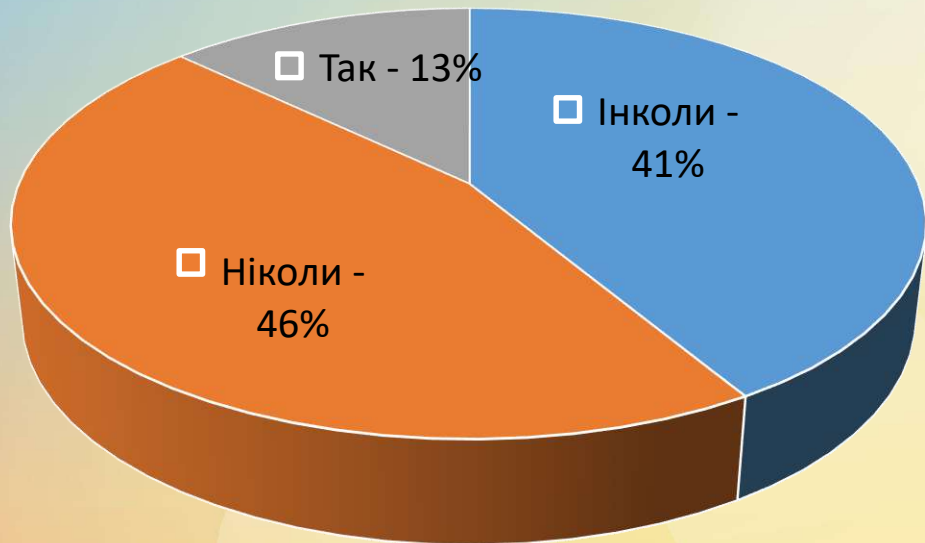


## ЯКІ ПРОБЛЕМИ ВИНИКАЮТЬ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (МОЖЛИВО ДЕКІЛЬКА ВАРІАНТІВ ВІДПОВІДЕЙ)?

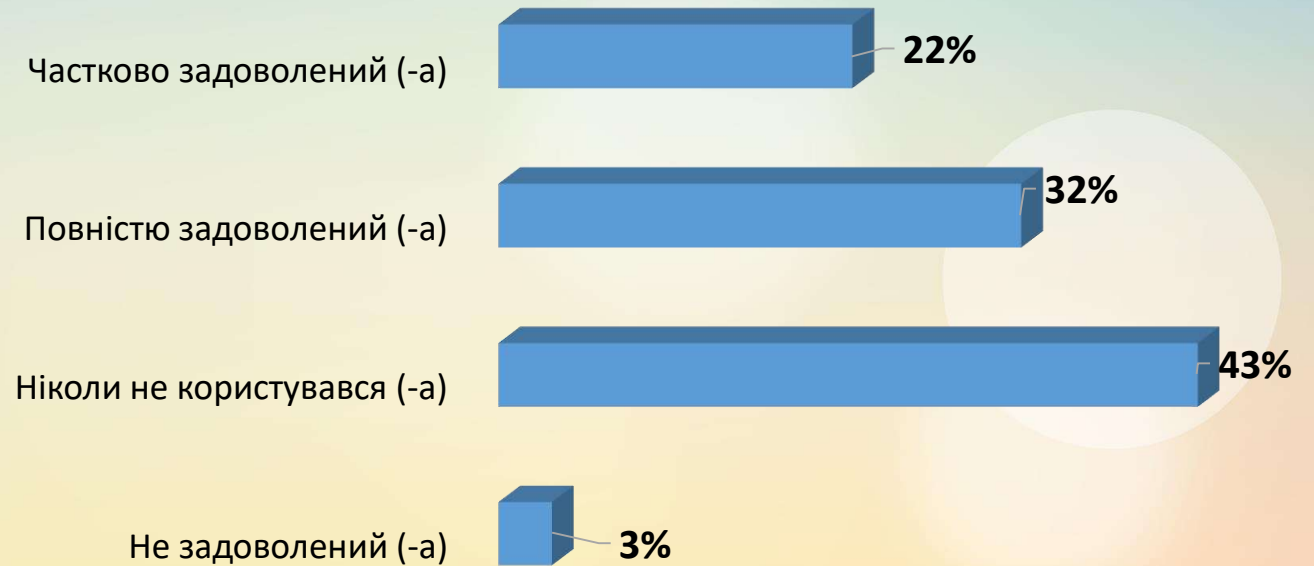




### Чи користуєтесь Ви електронною бібліотекою НБ МДУ?

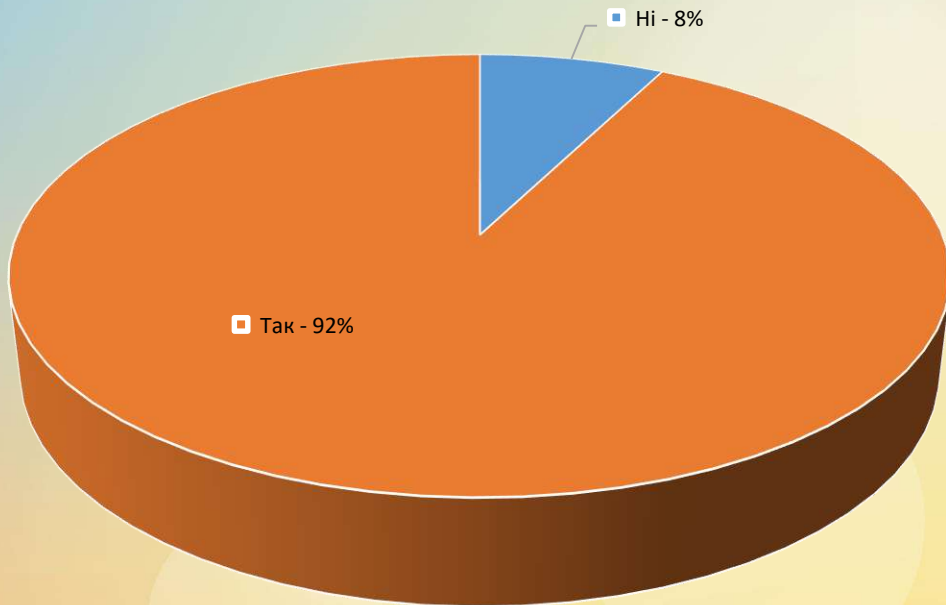


### Чи задоволені Ви роботою з ресурсами електронної бібліотеки НБ МДУ?





Чи проводяться на базі університету в умовах дистанційного та змішаного навчання культурні та наукові заходи?



## Яким чином проводяться подібні заходи в МДУ?





## Побажання щодо організації освітнього, громадського та наукового життя в умовах дистанційного та змішаного навчання

«Я бачу ефективною модель "перегорнутого навчання" Викладач записує лекцію на відео (можна зробити в zoom). Викладач надає лекцію студентам для самостійної підготовки. Після цього викладач обговорює цю лекцію зі студентами, відповідає на їх запитання до лекції, безпосередньо допомагає виконати практичні домашні завдання, знайти матеріали до семінарів. Це збереже час викладача і надасть йому більше можливостей обговорити матеріали та допомогти студентам із завданнями. !!! Застереження: це має бути враховане в навчальних планах, мабуть як зменшення часу на лекції і збільшення на семінари. Інакше буде просто збільшена кількість відеоматеріалів на дом, які не вплинуть на звичайні лекції (або з явиться спокуса не спілкуватись зі студентами взагалі)»

«Мені, як студенту спеціальності "Історія та археологія", хотілося б вивчати латинську, церковнослов'янську мову, а також більше предметів, пов'язаних з історичною наукою, наприклад, як історична географія»

«Дистанційне навчання – це гарна ідея, але можна доповнювати лекції цікавими інтерактивами, аби відчувати, що ти не на одинці із комп'ютером. Також хотілося б отримувати більш оперативні повідомлення від деяких викладачів щодо виконання завдань»

«інтерактивний формат ведення занять, запрошення фахівців підприємств для проведення майстер-класів зі спеціальності»

«розширення кількості міжнародних конференцій»



### НА СКІЛЬКИ ДЛЯ ВАС ЗРОЗУМІЛА СИСТЕМА ВИБОРУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН?



### З яких джерел Ви отримуєте інформацію про процедуру вибору навчальних дисциплін (можливо декілька варіантів відповідей)?



# Яким чином здійснюється вибір навчальних дисциплін здобувачами



Варіанти відповідей	Відсоток
Самостійно обираю дисципліни, які сподобались з каталога, роблю позначку у гуглформі та пишу заяву	31%
Обираємо разом з одногрупниками перелік навчальних дисциплін та робимо відповідний вибір у гуглформі та заповнюємо заяву	25%
Не знаю, що маю можливість обирати	10%
Куратор каже, які навчальні дисципліни необхідно зазначити у заяві	13%
Куратор дає перелік дисциплін, з яких я обираю ті, які сподобались та інформую про свій вибір куратора	46%
Інше: 1. Також був момент вибору дисциплін блоками, що не є зручним варіантом, тому що всі були повинні обрати один блок, а також немає можливості комбінувати дисципліни з цих блоків за власним бажанням. 2. За рекомендаціями кафедри. 3. Мене не питали.	1%

# Загальні висновки та пропозиції:



1. Проводити обговорення етичних норм та правил поведінки зі здобувачами та викладачами під час проведення засідань кафедр, кураторських годин та студентського самоврядування з особливим акцентом на поведінку під час дистанційної та змішаної форм навчання (не рідше ніж 1 раз в семестр).

2. Проводити зустрічі із практичним психологом для полегшення адаптації здобувачів до навчання; використання інтерактивних методів у навчанні для утримання цікавості до навчальної дисципліни та спеціальності в цілому.

3. Розробити «Путівник для першокурсника» (обов'язковий мінімум нормативної бази, яку необхідно знати здобувачу) та ознайомити здобувачів першого курсу із ним через корпоративні електронні пошти.

4. Обов'язково зазначати у робочих програмах навчальних дисциплін посилання на власні доробки викладача (конспекти лекцій, підручники, монографії, статті тощо), що допоможуть при засвоєнні навчальної дисципліни.

5. Для того, щоб оцінити завантаженість здобувачів провести опитування на кафедрах щодо рівня навантаження здобувачів та проаналізувати результати на засіданнях кафедр та радах з якості факультетів



## Загальні висновки та пропозиції:



6. Розширити перелік вибіркового навчальних дисциплін професійного спрямування (спеціальність «Історія та археологія»).

7. Обговорити звіт «Про результати анкетування студентів щодо якості вищої освіти в МДУ в 2020-2021 навчальному році» на засіданнях рад з якості факультетів, а також засіданнях студентських рад факультетів та університету.

8. Частіше організовувати культурні заходи (зокрема літературні вечори) для здобувачів МДУ.

9. Для того, щоб задовольнити потреби здобувачів рівнем практичної підготовки, було збільшено обсяг кредитів на практичну підготовку (зміни у Положенні про проведення практик здобувачів вищої освіти МДУ).